



Портфолио

воспитателя

КУ ВО

«Грибановский

СРЦдН»

Еремеевой

Татьяны Юрьевны

ДИПЛОМ

ЭВ № 555686

Настоящий диплом выдан *Борисовичей*
Матвее

в том, что она в 1991 году поступила
в *Борисовичский государственный*
педагогический институт
и в 1996 году окончила *полный курс*
научной инстинута

по специальности *дошкольная*
педагогика и психология

Решением Государственной экзаменационной
комиссии от 19 июня 1996 г.
Борисовичей П. Н.

присвоена квалификация *преподаватель*
дошкольной педагогики и психологии.

Председатель Государственной
экзаменационной комиссии
Губернатор *Золотухин*

М. П. *Матвее*
Губернатор *Борисовичей* 26 июня 1996 г.
Регистрационный № 8397

ИПО Гонзакс, 1993.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия непрерывного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

362411509975

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2791

Город

Воронеж

Дата выдачи

11 декабря 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Еремеева
Татьяна Юрьевна**

прошел(а) повышение квалификации
в Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Академия непрерывного образования»
с 27 ноября 2020 года по 11 декабря 2020 года

по дополнительной профессиональной программе

**Технологии взаимодействия и всесторонней поддержки
семьи в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации,
социально опасном положении**

в объеме

72 часов



[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

Л. Ф. Алексина

В. М. Сушкова

Диплом является документом установленного образца
о профессиональной переподготовке

Автономная некоммерческая образовательная
организация высшего образования
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Диплом дает право на ведение
профессиональной деятельности в сфере
социального обслуживания

Регистрационный номер 3043

ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0003073

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Еремеева Татьяна Юрьевна

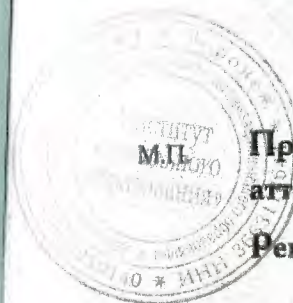
с «17» июня 2017 г. по «17» ноября 2017 г. прошел (ла)
профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой
образовательной организации высшего образования «Институт
социального образования» по программе дополнительного професси-
онального образования

**«Социально-правовая и психолого-педагогическая
поддержка семьи, детей, оказавшихся в трудной
жизненной ситуации»**

Решением итоговой аттестационной комиссии от
«17» ноября 2017 г. Протокол № 40

присвоена квалификация

Специалист по работе с семьей, воспитатель



Председатель итоговой
аттестационной комиссии

Ректор

Город Воронеж

Гладышева Г.Ф.

Ярецкий Ю.Л.

«17» ноября 2017 г.
дата выдачи документа



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

180000792394

Документ о квалификации

Регистрационный номер **2497-дпо**

Город **Воронеж**

Дата выдачи *15 января 2018 года*

Настоящее удостоверение выдано

Еремеевой Татьяне Юрьевне

в том, что он(а)

с **"07" декабря 2017 г.** по **"22" декабря 2017 г.**
прошел(а) обучение в *федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении высшего
образования «Воронежский государственный
педагогический университет»*

по программе повышения квалификации
"Основы работы педагога дополнительного образования"

в объеме **112 часов**



Ректор

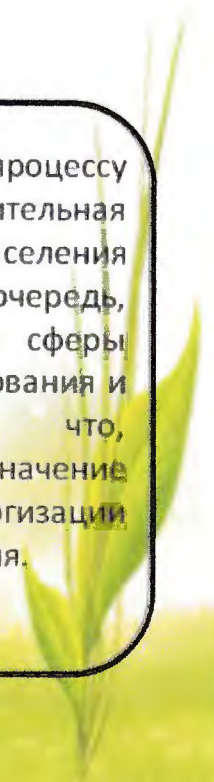
Секретарь

Экологическое воспитание

социальное значение

Своевременно закладываются основы экологической культуры в личности ребенка

К этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны, в первую очередь, это мы, работники сферы дошкольного образования и родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.



XXI век по праву можно считать веком экологии. Экологическое образование и воспитание в последние годы стало необходимым. Это вызвано резким ухудшением среды нашего обитания, а в результате – понижением уровня жизни людей. Здоровье человека на 20% зависит от экологических условий, на 80% определяется наследственностью, и изменить в благоприятную сторону мы можем только первый компонент.

Следовательно, от эффективности экологического просвещения зависит в конечном счете качество и продолжительность жизни людей. А это уже серьезно.

Школьное экологическое воспитание обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Важное место в системе экологического образования имеет начальная школа, которая является первой ступенью в формировании ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека.



Модель экологического воспитания

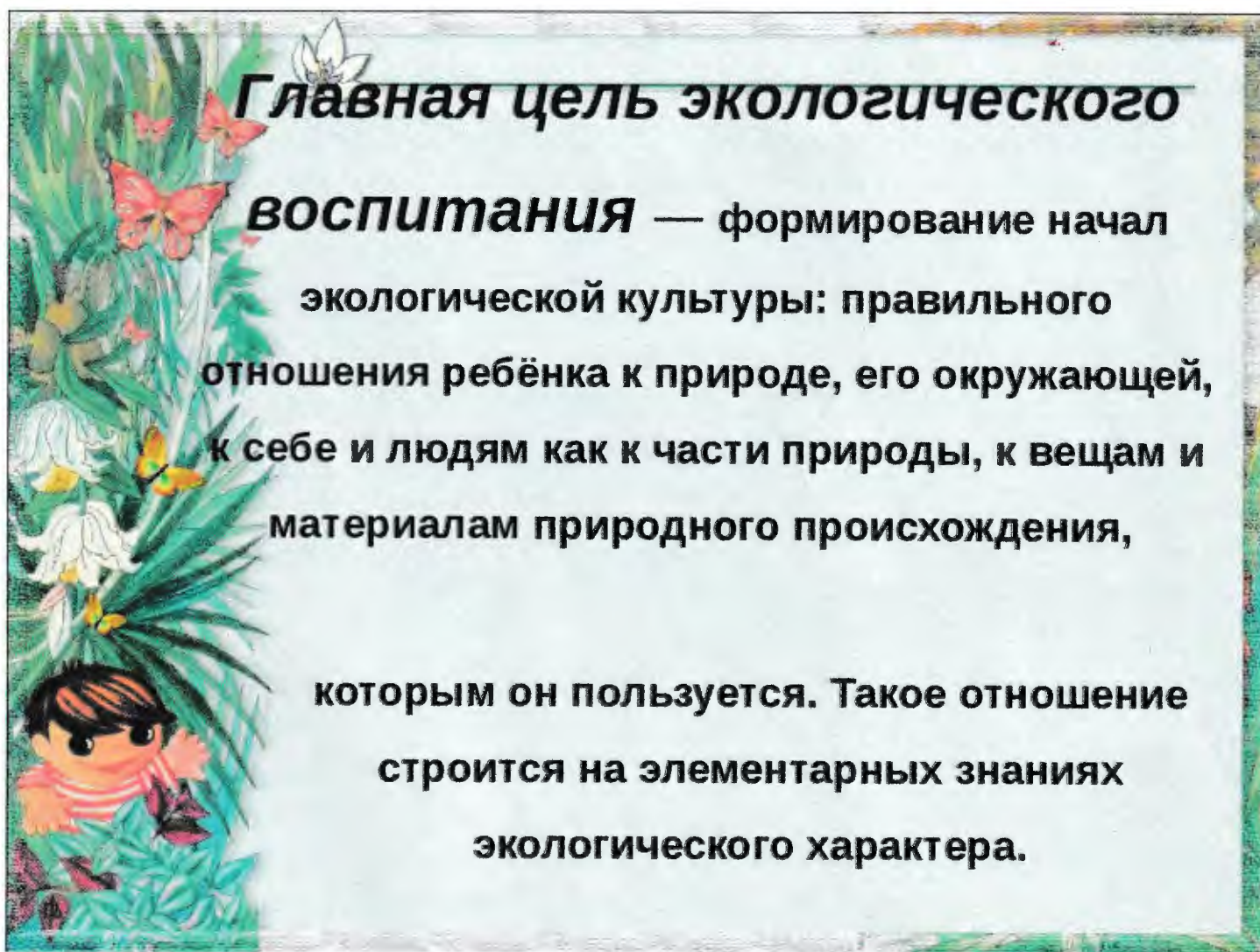
познавательное

познавательно-развлекательное

Направления
экологического
воспитания

познавательно-практическое

исследовательское



Главная цель экологического воспитания — формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которым он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.


Целью экологического воспитания является- становление у детей научно –познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Актуальность:

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

И у меня возникло желание охранять природу от её неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в людях бережное к ней отношение. И начинать нужно с самых маленьких.



**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ — формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, природных ресурсов.**

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания

**Поможем детям
стать мудрыми и
добрыми
жителями
большого дома –
планеты Земля.**



Актуальность проблемы экологического воспитания в дошкольном возрасте



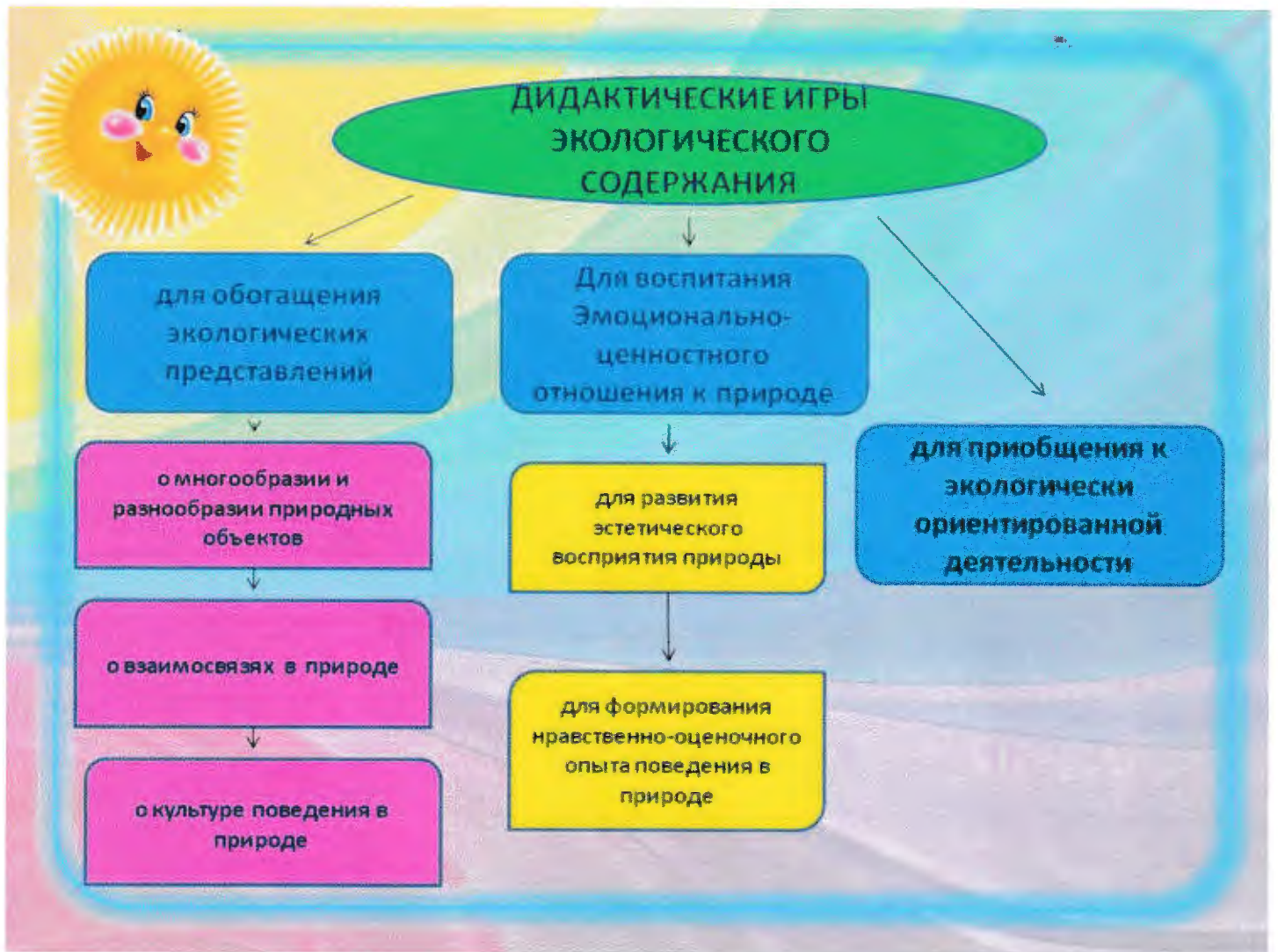
- В сегодняшней жизни, когда вся биосфера пронизана активностью человека, важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения с самого раннего детства.

Наблюдение как метод экологического воспитания дошкольников.

Наблюдение - это специально организованное воспитателем, целенаправленное более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.









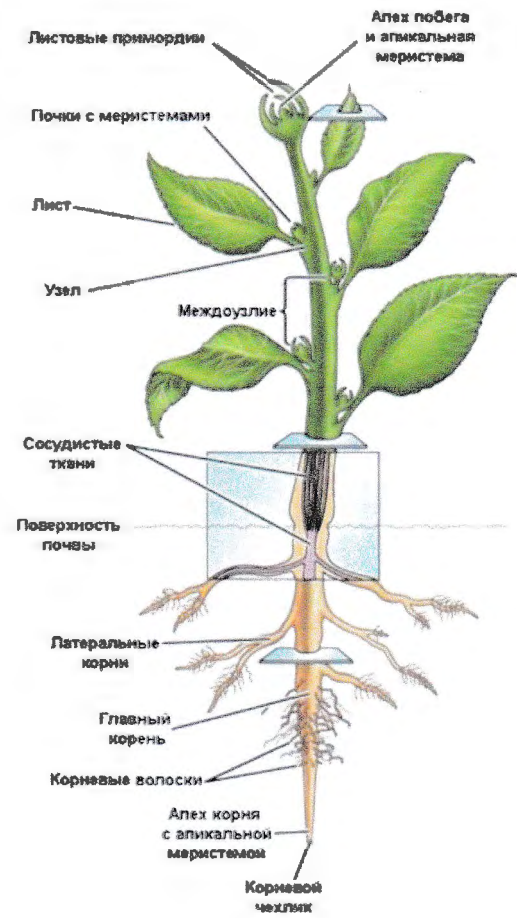
Экологическая культура включает в себя следующие элементы:

- интерес к природе;
- знания о природе и ее охране;
- эстетические и нравственные чувства к природе;
- позитивная деятельность в природе;
- мотивы, определяющие поступки детей в природе.





Морфология растений





ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



Условия:

- материально-технические условия



- пространственная эколого-развивающая среда





Во внеурочной деятельности экологического воспитания можно выделить следующие направления работы:

- Познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- Практическое направление работы, (озеленение класса, подкормка птиц)
- Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

На занятиях я использую следующие формы работы:

- Экскурсии в природу;
- Беседы, доклады, экологические праздники;
- Проекты, исследовательские работы;

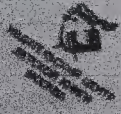


11.05.21

В Тамбовской области

УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРОГУЛКА ЭКОЛОГИЯ В КАРТИНКАХ

суперфинал В Тамбовской области



Вывод:

результатом и воспитания экологического (природоохранное) является ответственность за жизнь живого и стремлении оказать помощь

вание экологической культуры не через эпизодические мероприятия, а через систему коллективных и индивидуальной работы с



Прогулки-главное время для экологического воспитания детей

Прогулки дают возможность накопить у детей представления о явлениях природы протекающих длительно время.

Дают возможность увидеть ежедневные изменения в погоде , в жизни растений и животных.

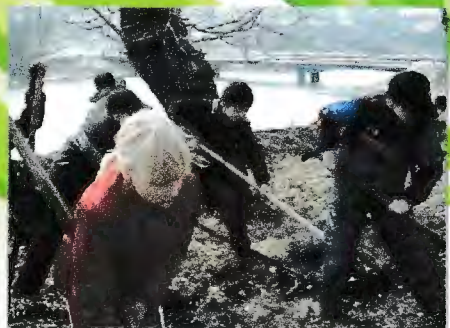
Доставляют радость от общения с природой.







Условия оптимального развития экологической культуры



- организация экологической деятельности учащихся;
- целенаправленное общение школьников с природой;
- единство интеллектуального и эмоционального восприятия природы;
- показ двух сторон единого процесса взаимодействия человека и природы;
- создание ситуации успеха учащихся в экологической деятельности;
- систематичность и непрерывность процесса развития экологической культуры;
- междисциплинарность процесса развития экологической культуры учащихся;
- организация мышления учащихся в процессе экологического образования;
- педагогическая диагностика уровня развития экологической культуры детей;
- взаимодействие педагогов и родителей в процессе развития экологической культуры.











Вывод:

Главным результатом экологического образования и воспитания личности *ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ* является экологическое(природоохранное) отношение к природе , ответственность за жизнь живого существа, в стремлении оказать помощь

И воспитание экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему знаний, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы с обучающимися.

