Казенное учреждение Воронежской области

«Грибановский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Утверждаю:

Директор КУ ВО «Грибановский СРЦдН»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Саликова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**Дополнительная**

**общеобразовательная**

**программа**

по профилактике

травматизма, несчастных случаев среди несовершеннолетних, развитию безопасных норм поведения среди несовершеннолетних

**«Безопасность на каждый день»**

Программа рассчитана на воспитанников 7-18 лет

Срок реализации программы – 1 год

Заместитель директора по ВР: Алешина Е. В.

п.г.т. Грибановский 2012 г.

Автор – составитель: Алешина Е. В.**,** заместитель директора по ВР казенного учреждения Воронежской области «Грибановский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Программа «Безопасность на каждый день» направлена на обучение воспитанников учреждения навыкам и способов защиты в опасных ситуациях, на развитие чувства собственной безопасности и безопасности близких, формированию у воспитанников гражданской ответственности и правового воспитания и самосознания.

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………… ……………….4

План реализации программы ……………………………………….……………..5

Литература ………………………………………………………………………...10

**Общее понятие опасности и ЧС**………………………………………….….….11

**Безопасность на дороге** …………………………………………………..……..14

**Безопасное поведение в бытовых ситуациях** ………………………………..17

**Пожарная безопасность** ………………………………..………………………22

**Криминальные ситуации и личная безопасность** ……………….…………26

**Опасные погодные условия и правила поведения при них**……………….30

**Что такое терроризм и как противостоять ему** ………………………....….35

**Подготовка к выходу на природу** ……………………………………………..37

**Безопасность на водоемах** ………………………………………………….…..46

**Пояснительная записка**

С развитием общества и изменениями, происходящими в его социальной жизни, возрастает роль образования и воспитания как фактора развития и становления личности. Расширяются функции образования и воспитания. Они охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека. Среди них есть и такие сферы, состояние которых имеет высочайшую социальную значимость, поскольку представляют серьезную угрозу здоровью и самой жизни человека.

К ним следует отнести сложившееся весьма неблагополучное положение дел с обеспечением пожарной и антитеррористической безопасностью.

По всей стране и во всем мире от халатного отношения к требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, ежегодно гибнет более 100 тысяч человек, в основном это дети до 10 лет, которые не могут адекватно оценить сложившеюся ситуацию, теряют контроль над собой и начинают паниковать, что приводит зачастую к гибели. Известно, что состояние здоровья населения России в последние годы ухудшается. Это связано не только с социально-политической и социально-экономической ситуацией в нашей стране, но и с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС).

В подобных условиях возрастают роль и ответственность системы образования за подготовку детей и подростков в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Необходимость введения программы продиктована недостаточной информированностью воспитанников о ЧС, способах защиты в опасных ситуациях, необходимостью непрерывной подготовки в области безопасности.

**Цель:**

* Обучение безопасному поведению в быту, социуме, природе
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
* Обучение правилам безопасности дорожного движения.
* Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
* Обучение детей выполнению основных правилм безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать.
* Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

**Задачи**:

* Создать условия, гарантирующие охрану и безопасность детей;
* Обучить детей и подростков основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества и общественной среды обитания  - природы;
* Сформировать у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение;
* Содействовать формированию основ здорового образа жизни детей и подростков.

**Принципы Программы.**

Принципы, лежащие в основе программы:

     • ***Принцип личностного подхода.*** Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются: ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;

уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;

субъект-субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию учения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации своей жизни; самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности.

       • ***Принцип эффективности социального взаимодействия.***

    Реализация этого принципа предполагает: формирование навыка социальной адаптации; развитие навыка самореализации; предоставление воспитанникам возможности расширить сферу продуктивного общения; создание условий для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.

**Формы и методы работы:**

      Учитывая возрастные и психологические особенности воспитанников, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

       • словесные (рассказ, объяснение, пояснение)

       • наглядные (зрительное восприятие деятельности)

 • практические (конкурсы, олимпиады)

**В результате изучения программы воспитанник**

**Должен знать:**

- основные правила поведения в различных ЧС;

- средства защиты в различных ЧС;

- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;

- основные правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;

- соблюдать правила пожарной и антитеррористической  безопасности;

- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

**Формы мониторинга усвоения программы:**

-наблюдение;

-устный опрос;

- анкетирование;

- тестирование;

**Формы контроля:**

       • Наблюдение

       • Беседа, объяснения.

       • Практический контроль.

**Условия реализации Программы.**

    Чтобы успешно обучить детей педагог, прежде всего сам, должен владеть необходимыми, знаниями, умениями и навыками.

    Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям и оборудованным необходимым количеством мест.

    До начало занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

    В наличии должно быть оборудование, необходимое для работы. В процессе  обучения воспитанники и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности.

**Материально – техническое обеспечение**:

компьютер, телевизор, наглядные экспонаты.

Программа имеет 2 уровня:

1 уровень рассчитан на детей 7 – 10 лет, на один год обучения

2 уровень рассчитан на детей 11-18 лет, на один год обучения.

**Режим занятий:**

Занятия по 1 уровню проводятся 1 раз в неделю по подгруппам.

Занятия по 2 уровню проводятся 3 раза в неделю группой.

Всего 240 ч.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Знать виды чрезвычайных ситуаций и способы защиты от них.
2. Уметь действовать при пожарной и антитеррористической угрозе при непосредственном возникновении чрезвычайной ситуации.

**Литература**

1. Бубнов В.Г. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на произ-водстве [Текст]: /В.Г. Бубнов-М.: Энас, 2003.- 75с.
2. Воробьев Ю.П. Доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях. Памятка спасателю [Текст]: Ю.П. Воробьев - М.: Энас, 2004.148с.
3. Воробьев, Ю.Л., Иванов, В.В., Шолох, В.П. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: хрестоматия / Ю.Л. Воробьев, В.В. Иванов, В.П.Шолох. – М.: АСТ, 2004.-205с.
4. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В.Марков.–М: Дрофа, 2004.-130с.
5. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В., Латчук В.Н., Вангородский С.Н., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности 5,6,7,8,9классы [Текст]: учебники для общеобразовательных школ / В.В. Поляков,М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук , С.Н. Вангородский, А.Г.Маслов. – М: Дрофа, 2004.
6. [Михайлов Л.А.](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fshop.piter.com%2Fdisplay.phtml%3Fa_id%3D23022%26web_ok%3Dall), [Соломин В.П.](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fshop.piter.com%2Fdisplay.phtml%3Fa_id%3D23513%26web_ok%3Dall), [Михайлов А.Л.](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fshop.piter.com%2Fdisplay.phtml%3Fa_id%3D24107%26web_ok%3Dall), [Старостенко А.В.](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fshop.piter.com%2Fdisplay.phtml%3Fa_id%3D24108%26web_ok%3Dall), [Шатровой О.В.](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fshop.piter.com%2Fdisplay.phtml%3Fa_id%3D24109%26web_ok%3Dall), [Беспамятных Т.А.](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fshop.piter.com%2Fdisplay.phtml%3Fa_id%3D24110%26web_ok%3Dall), [Закревский Н.В.](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fshop.piter.com%2Fdisplay.phtml%3Fa_id%3D24325%26web_ok%3Dall), [Киселева Э.М.](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fshop.piter.com%2Fdisplay.phtml%3Fa_id%3D24327%26web_ok%3Dall) Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебник для вузов / Под ред. Л.А.Михайлова – СПб.: Питер, 2005.189с.
7. Тимофеева С.С. Введение в безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие для вузов/ С.С. Тимофеева - Ростов на Дону: Феникс, 2004.214с.
8. Постановление Правительства РФ «О классификации ЧС природного и техногенного характера» от 13.09.96 г.

**Тематическое планирование**

**1 уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | | **Форма занятий** | **Форма подведения итогов** |
| Теор. | Практ. | Общее |
| 1 | Общее понятие опасности и чрезвычайных  ситуаций | 10 | 0 | 10 | Беседа. | Наблюдения, устный опрос |
| 2 | Безопасность на дороге | 10 | 10 | 20 | Беседа, игра, викторина, рисование, практическая деятельность, театрализация, ручной труд. | Наблюдения, устный опрос |
| 3 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 10 | 10 | 20 | Беседа, анкетирование, рисование, круглый стол, викторина, дидактическая игра, деловая игра, практическая деятельность, ролевая игра, встреча с интересными людьми. | Наблюдения, устный опрос |
| 4 | Пожарная безопасность | 10 | 10 | 20 | Беседа, конкурс рисунков, викторина, практическая деятельность, диспут, конкурс, инструктаж, тренировка, игра по станциям, игра, экскурсия | Наблюдения, устный опрос |
| 5 | Криминальная ситуация и личная безопасность | 4 | 2 | 6 | Беседа, игра, круглый стол, конкурс буклетов, викторина | Наблюдения, устный опрос |
| 6 | Опасные погодные условия и правила поведения при них | 4 | 4 | 8 | Беседа, игра, практическая деятельность | Наблюдения, устный опрос |
| 7 | Что такое терроризм и как противостоять ему | 4 | 4 | 8 | Беседа, ролевая игра, конкурс рисунков | Наблюдения, устный опрос |
| 8 | Подготовка к выходу на природу | 2 | 2 | 4 | Беседа, экскурсия, практическая деятельность | Наблюдения, устный опрос |
| 9 | Безопасность на водоемах | 2 | 2 | 4 | Беседа, викторина, практическая деятельность | Наблюдения, устный опрос |
| Всего | | 56 | 44 | 100 |  |  |

**Содержание программы.**

**Раздел.1 «Общее понятие опасности и чрезвычайных ситуаций» (10 часов)**

**Тема 1 «Правила опасности» (10 часов)**

Форма проведения: беседа

Цель: познакомить с общим понятием опасности и чрезвычайных ситуаций, с типами опасности, сформировать три основных правила безопасности, обучить навыкам безопасного поведения, воспитывать сдержанность, терпимость, умение избегать конфликтных ситуаций.

**Раздел 2 «Безопасность на дороге» (20 часов)**

**Тема 1 «Основа безопасного движения на улице» (10 часов)**

Форма проведения: беседа.

Цель: Обучить детей основным правилам дорожного движения.

**Тема 2 Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знайте».**

Форма: игра.

Цель: в игровой форме сформировать правила дорожного движения.

**Тема 3: Викторина по правилам дорожного движения «Мы пассажиры».**

Форма: викторина

Цель: развивать навыки безопасного поведения в транспорте, развивать смекалку, воображение, память.

**Тема 4: Конкурс рисунков «Это должны знать все».**

Форма: рисование.

Цель: закрепить знания правил дорожного движения. Развивать воображение, творческие способности.

**Тема 5: Составление памяток по правилам дорожного движения «Соблюдай правила дорожного движения».**

Форма: практическая деятельность.

Цель: систематизировать знания ПДД, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

**Тема 6: Игра «Автомобиль, дорога, пешеход».**

Форма: игра

Цель: воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение дорожного движения, культуру поведения в дорожно – транспортном процессе.

**Тема 7: «Мы идем в школу».**

Форма: практическая деятельность.

Цель: для организации безопасного прохождения дороги в школу составить маршрут от учреждения до школы.

**Тема 8: «Путешествие с страну дорожных знаков».**

Форма: театрализация.

Цель: активизировать работу по пропаганде Правил дорожного движения и безопасного образа жизни, развивать творческие способности, воображение, память.

**Тема 9: «Наши верные друзья».**

Форма: ручной труд

Цель: изготовление модели светофора, закрепить знания правил дорожного движения. Развивать воображение, творческие способности.

**Тема 10: «Где можно играть?»**

Форма: рисование

Цель: : систематизировать знания ПДД, формирование навыков безопасного поведения на дорогах, развивать творческие способности.

**Тема 11: «Встреча с интересными людьми».**

Форма: встреча с инспекторами ОГИББД ОМВД по Грибановскому району.

Цель: активизировать работу по пропаганде Правил дорожного движения и безопасного образа жизни, знакомство с профессией инспектор ОГИББД.

**Раздел 2 «Безопасное поведение в бытовых ситуациях» (20 часов)**

**Тема 1: «Дома я в безопасности».(10 часов)**

Форма: беседа

Цель: познакомить с основными опасностями, которые могут возникнуть в быту. Обучить детей правилам поведения при возникновении различных опасных ситуаций дома.

**Тема 2: «Безопасное поведение в быту».**

Форма: анкетирование.

Цель: выявление уровня знаний и умений правил безопасности.

**Тема 3 «Соедини по точкам**

Форма: игра

Цель: активизировать знания правил безопасного поведения в быту.

**Тема 4: «Электроприборы».**

Форма: рисование.

Цель: развивать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, ч которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

**Тема 5: «Гроза».**

Форма: круглый стол

Цель: на основе имеющегося опыта учить обнаруживать опасные последствия грозы, уметь их предотвращать.

**Тема 6: «В мире опасных предметов»**

Форма: викторина

Цель: формировать навыки безопасного поведения в быту, закреплять знания о бытовых предметах, которые могут представлять опасность.

**Тема 7: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»**

Форма: дидактическая игра

Цель: активизировать знания и умения безопасного поведения в быту.

**Тема 8: Изготовление папки – передвижки «Опасные игры»**

Форма: практическая деятельность.

Цель: профилактика травматизма и несчастных случаев среди несовершеннолетних в быту.

**Тема 9: «Первая помощь».**

Форма: практическая деятельность.

Цель: научить воспитанников оказанию первой медицинской помощи при различных травмах и несчастных случаях.

**Тема 10: «Опасный посторонний».**

Форма: ролевая игра

Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности.

**Тема 11: «Служба спасения».**

Форма: встреча с интересными людьми

Цель: познакомить с профессией диспетчеров службы спасения.

**Раздел 3 «Пожарная безопасность».(20 часов)**

**Тема 1: «Пожарная безопасность» (10 часов)**

Форма: беседа

Цель: познакомить с причинами пожара, правилами поведения при возникновении огня.

**Тема 2 «Огонь – нам друг и враг».**

Форма: конкурс рисунков

Цель: формирование у детей основ пожарной безопасности, развитие творческих **способностей.**

**Тема 3: «Знатоки пожарного дела».**

Форма: викторина

Цель: дать знания по пожарной безопасности, создание условий для усвоений и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.

**Тема 4: «Первая помощь».**

Форма: практическая деятельность

Цель: научить детей оказанию первой доврачебной помощи при ожогах, отравлении продуктами горения.

**Тема 5: «Сколько стоит пожар?»**

Форма: диспут

Цель: формирование навыков безопасного поведения, профилактика пожаров, несчастных случаев среди детей.

**Тема 6: «Турнир пожарных»**

Форма: конкурс

Цель: в игровой форме активизировать знания и умения правильному поведению при возникновению огня.

**Тема7: «Правила пожарной безопасности»**

Форма: инструктаж

Цель: формирование осознанного, безопасного поведения при возникновении огня в помещениях учреждения.

**Тема 8: «Правила пожарной безопасности»**

Форма: практическая тренировка.

Цель: формирование осознанного, безопасного поведения при возникновении огня в помещениях учреждения.

**Тема 9: «Самый быстрый пожарный».**

Форма: игра по станциям.

Цель: в игровой форме активизировать знания и умения правильному поведению при возникновению огня.

**Тема 10: «Дружная команда»**

Форма: игра

Цель: формирование правил поведения при пожаре.

**Тема 11: «Экскурсия в ПЧ»**

Форма: экскурсия

Цель: познакомить с профессией «пожарный».

**Раздел 5 «Криминогенная ситуация и личная безопасность».(6 часов)**

**Тема 1 «Личная безопасность дома и на улице» (4 часа)**

Форма: беседа

Цель: познакомить детей с понятием криминогенная ситуация,

**Тема 2: «Следствие ведут…»**

Форма: игра

Цель: научить правилам безопасному поведению, профилактика правонарушений в отношении несовершеннолетних

**Тема 3: «Знай, умей, будь бдителен»**

Форма: круглый стол с сотрудником Прокуратуры Грибановского муниципального района

Цель: дать рекомендации по безопасному поведению в общественных местах.

**Раздел 6 «Опасные погодные условия и правила поведения при них» (8 часов)**

**Тема 1 «Опасная погода» (4 часа)**

Форма: беседа

Цель: научить детей правильному, безопасному поведению при неблагоприятных погодных условий.

**Тема 3: «Первая помощь» (4 часа)**

Форма: практическая деятельность

Цель: научить детей первой доврачебной помощи при переохлаждении, тепловом ударе, ударе молнии.

**Раздел 7: «Что такое терроризм и как противостоять ему» (8 часов)**

**Тема1: «Терроризм» (4 часа)**

**Форма: беседа**

Цель: дать понятие терроризм, научить детей правильному поведению при применении действий, угрожающего характера: захвате заложников, закладке бомбы и др.

**Тема 2: «Внимание, террорист»**

Форма: ролевая игра

Цель: научить безопасному поведению при захвате заложников.

**Тема 3: «Терроризму НЕТ!» (3 часа)**

Форма: конкурс рисунков

Цель: формирование негативного отношения к проявлению терроризма на планете.

**Раздел 8: «Подготовка к выходу на природу» (4 часа)**

**Тема 2: «Турист» (2 часа)**

Форма: экскурсия в лес

Цель: формирование безопасного поведения на природе, профилактика травматизма, несчастных случаев среди несовершеннолетних

**Тема 3: «Первая помощь» (2 часа)**

Форма: практическая деятельность

Цель: научить детей первой доврачебной помощи при укусе змеи, ожогах, травмах, переломах.

**Раздел 9: «Безопасность на водоемах» (4 часа)**

**Тема 1: «Безопасность на водоемах» (2 часа)**

Форма: беседа

Цель: научить детей правильному, безопасному поведению на водоемах.

**Тема 2**: **«Первая помощь»**

Форма: практическая деятельность

Цель: научить детей оказывать первую доврачебную помощь при утоплении

**Тема 3: «У воды играем – правила не забываем»**

Форма: викторина

Цель: научить детей правильному поведению на воде, профилактика несчастных случае среди несовершеннолетних на воде.

**Тематическое планирование**

**2 уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  1 | Наименование раздела | Количество часов | | | Форма занятий | Форма подведения итогов |
| Теор. | Практ. | Общее |
| 1 | Общее понятие опасности и чрезвычайных  ситуаций | 10 | 0 | 10 | Беседа. | Наблюдения, устный опрос |
| 2 | Безопасность на дороге | 10 | 10 | 20 | Беседа, игра, викторина, рисование, практическая деятельность, театрализация, ручной труд. | Наблюдения, устный опрос |
| 3 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 11 | 10 | 21 | Беседа, анкетирование, рисование, круглый стол, викторина, дидактическая игра, деловая игра, практическая деятельность, ролевая игра, встреча с интересными людьми. | Наблюдения, устный опрос |
| 4 | Пожарная безопасность | 26 | 10 | 36 | Беседа, конкурс рисунков, викторина, практическая деятельность, диспут, конкурс, инструктаж, тренировка, игра по станциям, игра, экскурсия | Наблюдения, устный опрос |
| 5 | Криминальная ситуация и личная безопасность | 10 | 5 | 15 | Беседа, игра, круглый стол, конкурс буклетов, викторина | Наблюдения, устный опрос |
| 6 | Опасные погодные условия и правила поведения при них | 10 | 2 | 12 | Беседа, игра, практическая деятельность | Наблюдения, устный опрос |
| 7 | Что такое терроризм и как противостоять ему | 10 | 2 | 12 | Беседа, ролевая игра, конкурс рисунков | Наблюдения, устный опрос |
| 8 | Подготовка к выходу на природу | 4 | 5 | 9 | Беседа, экскурсия, практическая деятельность | Наблюдения, устный опрос |
| 9 | Безопасность на водоемах | 4 | 5 | 9 | Беседа, викторина, практическая деятельность | Наблюдения, устный опрос |
| Всего | | 95 | 49 | 144 |  |  |

**Содержание программы.**

**Раздел.1 «Общее понятие опасности и чрезвычайных ситуаций» (10 часов)**

**Тема 1 «Правила опасности» (10 часов)**

Форма проведения: беседа

Цель: познакомить с общим понятием опасности и чрезвычайных ситуаций, с типами опасности, сформировать три основных правила безопасности.

**«Правила опасности»**

Мир вокруг нас не всегда может быть спокоен и добр. В нем вы, всегда, можете встретиться с опасностью. Опасность - это события или действия, способные нанести вред или даже привести к смерти человека. Люди накопили много знаний о самых разнообразных опасностях: о пожарах и отравлениях, об авариях и бытовых травмах, об укусах собак и насекомых; с ними мы с вами и будем знакомиться.

Три правила помогут вам: - предвидеть опасность; - избегать ее; - при необходимости действовать.

Чем лучше вы усвоите приемы безопасного поведения, тем легче справитесь с опасностями, которые могут подстерегать в повседневной жизни.

Есть три типа опасностей, которые могут подстерегать людей в жизни:

1. природа (свирепые ветры (ураганы), извержения вулканов и землетрясения, гигантские волны (цунами) и наводнения);
2. техника (аварии на транспорте, пожары и взрывы);
3. человек (очень часто источником опасности может стать сам человек).

Давайте посмотрим на картинки, и попробуем, определить какой тип опасности на них изображен.

Опасность может касаться только тебя одного или небольшого количества людей. Наверное, все из вас, когда-нибудь болели, вы помните как вредно и противно лежать дома, пить противные лекарства, нельзя выйти на улицу и побегать с друзьями. А почему?

Во-первых, вы если вы не здоровы, вам необходимо побыстрее справиться с болезнью и дать возможность вашему организму успешно бороться против болезни, поэтому вам и нельзя подвергать себя нагрузкам. Сил для борьбы с болезнью не останется. И тогда она может одержать победу и будет гораздо серьезнее. НИКОГДА НЕ НАДО ТОРОПИТЬСЯ ВЫЗДОРОВЕТЬ.

Во-вторых, многие болезни бывают заразными, то есть могут переходить от одного человека к другому. Поэтому больного необходимо оградить по возможности от общения с другими людьми. Если вы же не хотите, чтобы заболели близкие вам люди, даже при простом насморке необходимо закрывать платком лицо. Один неосторожный чих в классе может привести к эпидемии сначала в классе, а потом и во всей школе, а дальше во всем городе.

Да не позавидуешь такому городу, если все люди в нем заболеют. А ведь воспользоваться платочком было так просто. Помните, при первых признаках заболевания сразу же необходимо обратитесь к взрослым. А теперь я предлагаю вам вспомнить и рассказать о ситуациях, которые произошли с вами или вашими знакомыми и были связаны с окружающими вас людьми и с болезнями, которые с ними происходили.

Ребята, а какие советы вы могли бы дать, чтобы успешно противостоять заразным заболеваниям?

Как приятно греться на солнышке, бегать по зеленой лужайке собирать вкусные ягоды – все это дает нам природа.

Но и добрая природа может таить множество опасностей: красивая ягода может оказаться несъедобной и даже ядовитой, ласковый зверек может укусить за руку, хотя вы его хотели только погладить, а такой красивый и добрый лес может стать злым и неприятным, если вы в нем потеряетесь. Но и природа может угрожать не только одному человеку, но и большому количеству людей. Наводнение или землетрясение способно нанести вред десяткам городов вместе с живущими там людьми.

А теперь я предлагаю вам вспомнить и рассказать о тех опасных ситуациях, которые произошли с вами или вашими знакомыми и были связаны с природой.

Какую огромную пользу приносит людям техника: автомобили и автобусы доставляют нас быстро в школу, электростанции освещают и согревают дома, газовая или электрическая плитка готовят такие вкусности. НО…. Поторопился перебежать через улицу – бац- и на несколько дней оказался в больнице; проверили, кто живет внутри электророзетки, и весь дом оказался без света, а у вас болят руки от ожога; попробовали приготовить вкусные оладушки, как бабушка, и готово – кухня в дыму и почему-то страшно угощать всех, чем-то горелым и непонятным. НИКОГДА САМОСТОЯТЕЛЬНО НЕ ПЫТАЙТЕСЬ ПРИГОТОВИТЬ ПИЩУ -\_ ЭТО ОЧЕНЬ ОПАСНО.

Вышесказанное, естественно, неприятно. Но эти примеры затрагивают одного конкретного человека, но гораздо опаснее, если происходит авария в крупных масштабах, например крушение поезда на железной дороге, где все гораздо труднее исправить.

Опасная ситуация, в которой опасность грозит большому количеству людей, называется чрезвычайной.

А теперь я предлагаю вам вспомнить и рассказать о тех опасных ситуациях, которые произошли с вами или вашими знакомыми и были связаны с использованием техники.

Что же необходимо знать и как себя вести, чтобы избежать опасностей и неприятностей. Необходимо помнить, что многих неприятностей можно избежать, если вести себя правильно:

- В городе много автомобилей. Пешеходы - хозяева на тротуарах, автомобили - на проезжей части. Если те и другие соблюдают правила дорожного движения, то они не будут мешать друг другу;

- Переходите через дорогу только по пешеходным переходам и только по зеленому сигналу светофора; - Не играйтесь со спичками, не берите их в руки вообще, все самые большие пожары начинались с маленького возгорания;

- Не отходите далеко от своего дома, без взрослых и вы не заблудитесь; - Опасно играться с незнакомыми животными на улице – они могут вас укусить;

- Старайтесь не общаться с незнакомцами, мы ведь не знаем, чего они хотят;

- Если вдруг вы увидели дым или огонь – телефон для вызова пожарных – 01;

- Во всех ситуациях, когда вы не уверены, что вы должны делать обращайтесь к взрослым: родителям, соседям, учителям.

Конечно, это далеко не все правила безопасного поведения, но даже соблюдение этих несложных правил позволить избежать множества опасностей, которые могут угрожать Вам, Вашей жизни и здоровью. Очень часто именно незнание и шалости могут привести к не самым лучшим последствиям:

В завершение веселое стихотворение Г. Остера о непоседе

Кто не прыгал из окошка

Вместе с маминым зонтом, Тот лихим парашютистом

Не считается пока. Не лететь ему, как птице, Над взволнованной толпой, Но лежать ему в больнице

С забинтованной ногой.

Подведем итог: опасности могут нас подстерегать в самых неожиданных местах, но если знать как правильно себя вести в той или иной ситуации, их всегда можно избежать.

**Раздел 2 «Безопасность на дороге» (20 часов)**

**Тема 1 «Основа безопасного движения на улице» (10 часов)**

Форма проведения: беседа.

Цель: познакомить детей с основными правилами дорожного движения.

**Безопасность на дороге**

**Автомобиль, дорога, пешеход** как неразрывно связаны эти три слова. С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

*Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами –* ***основа безопасного движения на улице.***

Однако  статистика гласит: примерно **три четверти** всех дорожно-транспортных проишествий происходит с участием детей. Ежегодно на дорогах России погибает около 1,5 тыс. детей. Чьих-то самых лучших, самых любимых. 24 тыс. детей получают ранения.

Это не просто цифры. Это чьи-то страдания, боль, невосполнимые потери, крушения чьих-то надежд. Если посмотреть на эти цифры в сравнение со Вселенной, то они ничтожно малы, а если рассматривать их по количеству выплаканных мамами слез то это огромные цифры.

Наиболее частыми причинами **несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах** являются:

Переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест.

Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или

других препятствий, мешающих обзору.

Неподчинение сигналам светофора.  
Игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуара.

Одним из опасных мест в городе является **перекрёсток**, здесь самое оживлённое движение: мчатся машины, спешат люди. Именно здесь стоит светофор. Он помогает регулировать движение, помогает устанавливать на улицах и дорогах порядок.

При переходе проезжей части необходимо смотреть не перед собой, на стоящий на остановке общественный транспорт или светофор, а на приближающиеся или стоящие автомобили.

***Следует помнить правила безопасности на пешеходном переходе:***

• *Ожидая зеленого света на пеpеходе, стойте подальше от кpая тpотуаpа: пеpекpесток – самое аваpийное место.*

• *Не маневpиpуйте на пеpекpестке вблизи завоpачивающего тpанспоpта: у автобуса тpаектоpия боpта может опасно отличаться от той, котоpую вы предполагаете. Есть риск, что подпиpаемые сзади такими же тоpопливыми пешеходами вы не сможете отскочить, даже если бы успели.*

• *Чтобы избежать уличных опасностей,* **не ходите по улице с наушниками**, то есть не слушайте попутно магнитофон или радио: можно не услышать приближающийся автомобиль.

**Придерживайтесь обязанностей пешеходов.**

1. Пешеходы обязаны пересекать проезжую часть в специально отведённых для этого местах при разрешающих сигналах светофора. При отсутствии светофорного регулирования пересечение допустимо только при отсутствии близко идущего транспорта.
2. При наличии тротуаров движение пешеходов по проезжей части запрещено.
3. В ненаселённых пунктах движение пешеходов разрешается по левой стороне дороги, навстречу транспортным средствам.
4. Пешеходам запрещается выходить на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства, не убедившись в отсутствии движущихся по дороге автомобилей.
5. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.
6. При движении по обочинам или краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечить видимость этих предметов водителями транспортных средств.

**ЗАПОМНИТЕ!**

Опасности могут быть не только на улицах, но и во дворах, жилых зонах, где дороги не делятся на тротуары и проезжую часть. Поэтому по ним могут ходить пешеходы и ездить при необходимости автомобили. **Будь всегда внимательным и осторожным! Примите к сведению и старайтесь собюдать правила поведения на дороге в различных ситуациях:**

* Играть следует там, где нет движения транспорта: на детских площадках, в парках, во дворах, на стадионах в скверах, на лужайках, во дворах;
* Следует избегать игр вблизи дороги;
* На самокатах, роликах, коньках следует кататься там, где нет движения транспорта;
* Детям до 14 лет нельзя выезжать на велосипеде на проезжую часть;
* Во дворах домов следует избегать игр там, где возможен проезд транспорта;
* Входить и выходить из транспорта можно только после полной остановки транспортного средства
* Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств
* Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.
* Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.
* При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
* В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии - транспортного светофора.
* Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).
* При приближении транспортных средств с включенными синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть.
* При переходе через проезжую часть, следует соблюдать правила: необходимо остановиться на краю дороги, посмотреть налево, затем направо, чтобы выяснить, не приближается ли транспорт с другой стороны, при переходе через дорогу, смотри по сторонам и наблюдай, что происходит справа и слева.
* При переходе через дорогу нужно руководствоваться сигналами светофоров
* Светофоры бывают транспортные, пешеходные и др.
* Транспортный светофор состоит из трех секций. Если рядом с транспортным светофором нет пешеходного, руководствуйся его сигналами;
* Пешеходный светофор состоит из двух секций. Для красного и зеленого сигналов. Если имеется пешеходный светофор, нужно руководствоваться его сигналами.
* Круглые сигналы светофора имеют следующие значения:   
  ЗЕЛЕНЫЙ СИГНАЛ разрешает движение;   
  ЗЕЛЕНЫЙ МИГАЮЩИЙ СИГНАЛ разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал (для информирования водителей о времени в секундах, остающемся до конца горения зеленого сигнала, могут применяться цифровые табло);   
  ЖЕЛТЫЙ СИГНАЛ запрещает движение, и предупреждает о предстоящей смене сигналов;   
  ЖЕЛТЫЙ МИГАЮЩИЙ СИГНАЛ разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности;   
  КРАСНЫЙ СИГНАЛ, в том числе мигающий, запрещает движение.   
  Сочетание красного и желтого сигналов запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала.

Безопасность на дорогах зависит прежде всего от самих участников дорожного движения – от водителей транспортных средств, пешеходов, пассажиров. Каждый из нас является участником дорожного движения. Поэтому наша безопасность порой от нас, от культуры нашего поведения на улице, в транспорте, на остановках.

**Помните! Исправить вмятину на машине значительно проще, чем рану на человеке. Будьте внимательны и осторожны! Соблюдайте Правила дорожного движения!**

**Тема 2 Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знайте».**

Форма: игра.

Цель: в игровой форме сформировать правила дорожного движения.

**Тема 3: Викторина по правилам дорожного движения «Мы пассажиры».**

Форма: викторина

Цель: развивать навыки безопасного поведения в транспорте, развивать смекалку, воображение, память.

**Тема 4: Конкурс рисунков «Это должны знать все».**

Форма: рисование.

Цель: закрепить знания правил дорожного движения. Развивать воображение, творческие способности.

**Тема 5: Составление памяток по правилам дорожного движения «Соблюдай правила дорожного движения».**

Форма: практическая деятельность.

Цель: систематизировать знания ПДД, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

**Тема 5: Игра «Автомобиль, дорога, пешеход».**

Форма: игра

Цель: воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение дорожного движения, культуру поведения в дорожно – транспортном процессе.

**Тема 6: «Мы идем в школу».**

Форма: практическая деятельность.

Цель: для организации безопасного прохождения дороги в школу составить маршрут от учреждения до школы.

**Тема 7: «Путешествие с страну дорожных знаков».**

Форма: театрализация.

Цель: активизировать работу по пропаганде Правил дорожного движения и безопасного образа жизни, развивать творческие способности, воображение, память.

**Тема 8: «Наши верные друзья».**

Форма: ручной труд

Цель: изготовление модели светофора, закрепить знания правил дорожного движения. Развивать воображение, творческие способности.

**Тема 9: «Где можно играть?»**

Форма: рисование

Цель: : систематизировать знания ПДД, формирование навыков безопасного поведения на дорогах, развивать творческие способности.

**Тема 11: «Встреча с интересными людьми».**

Форма: встреча с инспекторами ОГИББД ОМВД по Грибановскому району.

Цель: активизировать работу по пропаганде Правил дорожного движения и безопасного образа жизни, знакомство с профессией инспектор ОГИББД.

**Раздел 2 «Безопасное поведение в бытовых ситуациях» (21 час)**

**Тема 1: «Дома я в безопасности».(11 часов)**

Форма: беседа

Цель: познакомить с основными опасностями, которые могут возникнуть в быту.

**Дома я в безопасности.**

Сегодня мы познакомимся с опасностями, которые могут возникнуть в быту и научимся правильно вести себя в непредвиденных ситуациях для того, чтобы оградить свою жизнь и жизнь близких людей от опасностей.

**Быт – это повседневный уклад жизни человека**. К нашим домам для создания необходимых бытовых условий подключено электричество, горячая и холодная вода, газ, в многоэтажных домах работает лифт. В каждом доме и квартире имеются различные устройства и бытовые приборы, которые обеспечивают использование воды, электричества и газа.

Каждый день вы умываетесь и чистите зубы, принимаете душ, для чего используете краны и смесители, установленные в ванной. С помощью кранов вы подбираете температуру воды и напор струи. Когда набираете воду в чайник или моете посуду, помогая маме, вы используете воду, подведённую к кухне.

Когда ходите в туалет, используете воду из сливного бачка, в котором установлен поплавковый затвор. Возможно, с разрешения родителей пользуетесь газовой плитой для приготовления пищи. Для этого к квартире подведён газопровод и установлена газовая плита или газовая колонка.

Вы постоянно пользуетесь различными электрическими приборами: утюгом, светильником, телевизором, радиоаппаратурой.

Для этого существует электропроводка, а в определённых местах установлены электророзетки и выключатели комнатного освещения.

Всё это обыденно и привычно. Однако в определённых условиях при использовании хорошо знакомого оборудования и приборов могут возникнуть опасные ситуации для вас, ваших близких и для дома.

Такие ситуации могут возникать по двум причинам. **В первом случае** вы сами можете создать опасную ситуацию, нарушив правила использования оборудования и бытовых приборов. **В другом случае** независимо от вас может возникнуть опасная ситуация: резко возросло электронапряжение в сети, потёк кран, перекрывающий воду в ванной, и др.

Для того чтобы вы знали, как избежать возникновения опасной ситуации в быту, а если она возникла, уменьшить её негативные последствия, мы рассмотрим основные бытовые ситуации, в которых необходимо соблюдать определённые правила.

**Безопасное обращение с электричеством**

В доме электричество обеспечивает освещение, обогрев, приготовление пищи, работу различных бытовых приборов: телевизора, радиоаппаратуры и др. В то же время электричество при определённых условиях представляет серьёзную опасность для жизни и здоровья человека.

Электрический ток при прохождении через человеческое тело вызывает его нагрев и может привести к ожогу. При электрических ожогах могут быть серьёзно повреждены внутренние ткани тела человека. Кроме того, поражение электрическим током может привести к остановке сердца или к остановке дыхания.

Чтобы этого не произошло, в повседневной жизни необходимо соблюдать ряд общих правил безопасного обращения с электричеством:

1. не пользуйтесь неисправными электроприборами, никогда не оставляйте включённый электроприбор без присмотра;
2. не включайте в одну розетку несколько электроприборов;
3. соблюдайте порядок включения электроприбора в сеть: сначала подключается шнур к прибору, а затем – шнур к сети. Отключение прибора производится в обратном порядке;
4. не прикасайтесь к включенному электроприбору мокрыми руками; помните: нельзя пользоваться электрическими устройствами, находясь в воде;
5. об обнаруженных неисправностях в электроприборах, об оголённых и плохо изолированных проводах немедленно сообщайте взрослым.

**Помните!** Нельзя тушить водой горящие электрические устройства, подключённые в электрическую сеть.

**Безопасное обращение с бытовым газом**

В настоящее время очень широко используется бытовой газ. Он может применяться в газовых плитах для приготовления пищи и в газовых колонках для подогрева воды.

Газ, используемый для бытовых целей, может быть двух видов: сжиженный газ в баллонах и городской магистральный газ.

Бытовой газ не имеет ни цвета, ни запаха, но, для того чтобы можно было обнаружить его утечку, в него добавляют специальные вещества, имеющие специфический запах.

Чем опасна утечка газа? Утечка газа может привести к отравлению человека и взрыву в помещении. Чтобы предотвратить это, необходимо соблюдать правила безопасности при использовании бытового газа. Перечислим основные из них: — Чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажжённую спичку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран. — Не оставляйте включённые газовые горелки без присмотра. — Следите за тем, чтобы нагреваемая на газовой плите жидкость не залила пламя горелки. — Заметив потухшую горелку, не пытайтесь её зажечь вновь – это может привести к взрыву. Перекройте кран подачи газа, распахните окна и как следует проветрите кухню. Сообщите о случившемся взрослым. — Если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички, включать свет и электроприборы до момента ликвидации утечки газа и полного проветривания помещения.

**Меры безопасности при пользовании водой**

Вода в дом поступает по трубам и распределяется в ванную, кухню и туалет, где имеются специальные устройства (краны, смесители и т. д.).

Когда этими устройствами пользуются с соблюдением необходимых правил, опасных ситуаций не возникает. Вот эти правила:

1. Никогда не оставляйте открытым кран с льющейся водой без присмотра.
2. Никогда не оставляйте кран открытым, если вода отключена. Воду могут включить в то время, когда никого не будет дома, и она затопит помещение.
3. Никогда не выбрасывайте мусор в унитаз – можно засорить канализацию, и канализационная вода со всем содержимым начнёт поступать в дом.
4. Не оставляйте без внимания неисправные краны, просачивание воды в отопительной системе и в водопроводе. Обо всём замеченном расскажите взрослым и покажите место неисправности.

**Помните!** Вовремя устранённая неисправность может предотвратить аварию.

**Безопасность и компьютер**

В каждом доме есть компьютер, а может и несколько.

Компьютер – очень полезная, а часто необходимая вещь. Однако неправильное обращение с ним может нанести вред здоровью.

Правила работы за компьютером:

— в соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы школьника за компьютером не должна превышать двадцати пяти минут; — после каждого продолжительного занятия за компьютером рекомендуется выполнять определённые физические упражнения;

Для снятия утомления плечевого пояса и рук можно применять упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп. Выполняйте также комплекс упражнений для глаз. Сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании выполните движения глазами с максимальной амплитудой.

— Следите за тем, чтобы положение монитора соответствовало направлению взгляда, середина экрана монитора располагалась на уровне глаз или чуть ниже;  
— не работайте в тёмном или полутёмном помещении.

**Безопасное обращение со средствами бытовой химии**

Средства бытовой химии – это различные моющие средства, растворители, аэрозольные баллоны, горючие вещества, лаки и краски. Все они нужны в повседневной жизни, но многие из них ядовиты и опасны для человека, если не соблюдать правила их хранения и использования. Основные правила обращения со средствами бытовой химии:

1. Использовать средства бытовой химии следует только по назначению в соответствии с указаниями на этикетке.
2. Все средства бытовой химии должны храниться отдельно от пищевых продуктов, лекарств и обязательно иметь заводскую этикетку. Средства бытовой химии должны храниться в сухих, хорошо проветриваемых помещениях. Их нельзя хранить в жилой комнате, на кухне, в ванной. В городской квартире хранить средства бытовой химии предпочтительнее в туалете или на лоджии.
3. Аэрозольные баллоны нельзя хранить возле газовых и электрических плит и других источников тепла, нельзя работать с ними при включенных газовых горелках. Не следует пытаться вскрыть даже использованный баллон.

**Помните!** Нельзя хранить пищевые продукты в ёмкости, освободившейся из-под средств бытовой химии.

В домашних условиях иногда приходится пользоваться различными инструментами для выполнения мелких домашних работ: молотком, ручной пилой, сверлом, отвёрткой, ножом, ножницами и др.

Приведём ряд принятых правил безопасного обращения с инструментами: — рабочее место перед работой надо освободить от всех посторонних и ненужных предметов и инструментов; — при работе положение тела должно быть устойчивым; — при работе с режущими и колющими инструментами их режущие поверхности и острые кромки должны быть направлены в сторону, противоположную телу; пальцы рук, удерживающие обрабатываемый предмет, необходимо держать на достаточном удалении от острых кромок; обрабатываемый предмет надёжно закрепить в тисках или в каком-либо другом защитном приспособлении; — на рабочем месте режущие и колющие предметы должны располагаться на видном месте.

А в заключение приведём несколько советов, как уберечься от случайных травм в повседневной жизни:

1. не сидите на подоконнике, когда окно открыто, не рискуйте – можно потерять равновесие и упасть;

2. не прыгайте с большой высоты, не ходите по высоким парапетам и карнизам, показывая свою ловкость и храбрость. Это может кончиться травмой;

3. если возникла необходимость куда-то подняться по приставной лестнице, надо, чтобы кто-то придерживал лестницу внизу; следите за тем, чтобы лестница была установлена правильно;

4. если вы сбегаете вниз по лестнице, держитесь за перила – это подстрахует вас от падения, если нога соскользнёт со ступеньки.

Сегодня мы познакомились с опасностями, которые могут возникнуть в быту и научились правильно вести себя в непредвиденных ситуациях, благодаря чему сможем сохранить свою жизнь и жизнь близких людей.

**Тема 2: «Безопасное поведение в быту».**

Форма: анкетирование.

Цель: выявление уровня знаний и умений правил безопасности.

**Тема 3 «Соедини по точкам**

Форма: игра

Цель: активизировать знания правил безопасного поведения в быту.

**Тема 4: «Электроприборы».**

Форма: рисование.

Цель: развивать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, ч которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

**Тема 5: «В мире опасных предметов»**

Форма: викторина

Цель: формировать навыки безопасного поведения в быту, закреплять знания о бытовых предметах, которые могут представлять опасность.

**Тема 6: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»**

Форма: дидактическая игра

Цель: активизировать знания и умения безопасного поведения в быту.

**Тема 7: Изготовление папки – передвижки «Опасные игры»**

Форма: практическая деятельность.

Цель: профилактика травматизма и несчастных случаев среди несовершеннолетних в быту.

**Тема 8: «Как ты поступишь?»**

Форма: деловая игра

Цель: прививать детям потребность быть осторожными, не терять присутствие духа в экстренных ситуациях.

**Тема 9: «Первая помощь».**

Форма: практическая деятельность.

Цель: научить воспитанников оказанию первой медицинской помощи при различных травмах и несчастных случаях.

**Тема 10: «Опасный посторонний».**

Форма: ролевая игра

Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности.

**Тема 11: «Служба спасения».**

Форма: встреча с интересными людьми

Цель: познакомить с профессией диспетчеров службы спасения.

**Раздел 3 «Пожарная безопасность».(36 часов)**

**Тема 1: «Пожарная безопасность» (26 часов)**

Форма: беседа

Цель: познакомить с причинами пожара, правилами поведения при возникновении огня.

**Пожарная безопасность**

Сегодня мы с вами не только узнаем, что называется пожаром, но и познакомимся с основными причинами пожаров, с правилами пожарной безопасности, с первичными средствами пожаротушения. Научимся правильно действовать в случае пожара и эвакуироваться из кабинетов школы.

Мифы Древней Греции гласят: Титан Прометей сотворил первых людей по образу бессмертных богов. Он научил людей строить дома и корабли, охотиться, считать, читать и писать, приносить жертвы богам и гадать о будущем. Когда бог Зевс отнял у людей огонь, Прометей похитил у богов искорку пламени. Он спрятал ее в стебле тростника и принес людям.

В жизни человека огонь играет очень важную роль. При помощи огня человек обеспечил себя теплом и светом. Без огня сегодня невозможна жизнь человека на нашей планете: огонь плавит руду, приводит в движение автомашины, пароходы, самолеты, ракеты, помогает вырабатывать электроэнергию.

Огонь приносит пользу, если человек обращается с ним осторожно, соблюдая необходимые меры безопасности. Но небрежное обращение с огнем может привести к пожару.

**Пожаром** называется неконтролируемый процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий опасность для жизни людей. Наиболее часто пожары возникают в жилых домах. В каждом доме увеличивается количество электроприборов. Это холодильники, телевизоры, стиральные машины, электронагревательные приборы, то есть все, что стало необходимым и привычным в повседневной жизни. Нарушение правил пользования любым электроприбором может привести к пожару.

**Запомните!** Большая часть пожаров происходит по вине самих людей, от их небрежности в обращении с огнем. Пожар может возникнуть всюду, где огонь оказался без контроля.

Причиной пожара может стать и игра с огнем. В нашей стране из-за этого вспыхивает примерно каждый шестой пожар.

В начале лета начинается обильное цветение тополя. Улицы, дворы покрываются тополиным пухом. Он проникает в окна чердаков, забивается в подвалы домов, сараи. Дети ради забавы поджигают тополиный пух и смотрят, как бежит по нему огонь. Часто такие игры заканчиваются пожаром.

Не меньшую опасность представляет неосторожное обращение с пиротехническими изделиями – хлопушками, петардами, фейерверками и бенгальскими огнями. Если искры от них попадут на легковоспламеняющиеся предметы, может вспыхнуть пожар.

Опасность пожара представляет брошенная горящая спичка или непотушенный окурок.

К пожару может привести нарушение правил пользования легковоспламеняющимися жидкостями, проведение опытов с неизвестными химическими веществами и аэрозольными баллонами.

**Помните! Пожар легче не допустить, чем тушить.**

В повседневной жизни необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности. Вот основные из них:

1. Не играйте со спичками, следите, чтобы с ними не играли ваши товарищи;

2. Не устраивайте игр с огнем вблизи строений, в сараях, на чердаках и в подвалах домов;

3. Соблюдайте меры пожарной безопасности при использовании пиротехнических изделий;

4. Не нагревайте на огне незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные баллоны; 5. Не оставляйте без присмотра включенные электронагревательные приборы; 6. Не оставляйте без присмотра включенный телевизор; при любом нарушении его работы немедленно отключите его от сети, вынув вилку из розетки; 7. Не поджигайте тополиный пух и сухую траву; 8. Соблюдайте меры предосторожности при пользовании газовой плитой; ею лучше пользоваться, когда дома есть взрослые.

Помните всегда, что нарушение любого из названных правил пожарной безопасности может привести к пожару в доме.

**Действия в том случае, если пожар уже начался**

В нашей стране в настоящее время создана специальная система, направленная на борьбу с пожарами, – пожарная охрана. Пожарная охрана в нашей стране подразделяется на Государственную противопожарную службу, ведомственную пожарную охрану и добровольную пожарную охрану.

Государственная противопожарная служба является основным видом пожарной охраны. Государственная противопожарная служба организует и осуществляет охрану населенных пунктов и предприятий от пожаров, осуществляет их тушение. Главная задача Государственной противопожарной службы – профилактика пожаров.

В случае возникновения пожара, необходимо вызвать пожарных по телефону. (01 или 112).

Диспетчеру необходимо сообщить следующие данные: — причину вызова; — точный адрес, где произошел пожар; — свою фамилию и номер телефона, с которого вы звоните.

Также необходимо записать фамилию или номер дежурного, принявшего вызов. Если проезд к месту пожара затруднен, указать наилучший маршрут, по возможности встретить пожарную машину и проводить пожарных к горящему объекту.

В том случае, если очаг возгорания небольшой, можно начать его тушение самостоятельно.

Пожар обычно случается неожиданно, и поэтому очень важно в такой ситуации не растеряться. Паника – плохой помощник в сложной обстановке.

Нельзя открывать окна, так как приток кислорода поддерживает горение;

Нельзя тушить водой включенные в сеть электроприборы и лить воду на электрические провода. Во избежание поражения электрическим током, необходимо отключить электроэнергию. Или отключить от сети, то есть вынуть вилку из розетки, загоревшийся электроприбор.

Очаг возгорания можно тушить подручными средствами – водой, плотной мокрой тканью.

Легковоспламеняющиеся жидкости (бензин, керосин) тушат мокрой тканью, огнетушителем, песком, землей из цветочных горшков.

В лесу, парке возгорание можно потушить, засыпав его землей или сырыми ветками.

**Правила эвакуации из здания учреждения в случае возникновения пожара**

На предприятиях и в учреждениях, в том числе и в школах, на случай пожара заблаговременно разрабатываются планы эвакуации людей и спасения имущества. Эти планы обычно вывешиваются на видном месте, чтобы каждый имел возможность их внимательно рассмотреть и запомнить.

При составлении плана эвакуации учреждения учитываются следующие показатели:

— Определяются основные и запасные выходы;

— Подготавливаются наружные и внутренние лестницы;

— Приводятся в готовность средства оповещения – звонки, сигнализация;

— Приводятся в готовность средства пожаротушения.

Сегодня мы с вами отработали наши действия по тушению небольшого очага возгорания и узнали, что необходимо делать, если сработала система оповещения в школе.

В заключении хотелось бы вспомнить народную мудрость: **«Вор ворует — стены оставляет, а пожар — ничего».** Надеюсь, что вы запомнили правила пожарной безопасности!

**Тест на закрепление и проверку знаний** 1. По какому телефону можно вызвать пожарную охрану?

А) 04

Б) 03

В) 01

2. Что самое опасное при пожаре

А) огонь

Б) дым

В) плохая видимость

3. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?

А) убежать;

Б) закричать, позвать на помощь;

В) вызвать пожарников по телефону 01.

4. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

А) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;

Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

В) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

5. Как вести себя в задымленном помещении?

А) передвигаться на четвереньках;

Б) забраться как можно выше;

Ключ к тесту В Б В БА

**Тема 2 «Огонь – нам друг и враг».**

Форма: конкурс рисунков

Цель: формирование у детей основ пожарной безопасности, развитие творческих **способностей.**

**Тема 3: «Знатоки пожарного дела».**

Форма: викторина

Цель: дать знания по пожарной безопасности, создание условий для усвоений и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.

**Тема 4: «Первая помощь».**

Форма: практическая деятельность

Цель: научить детей оказанию первой доврачебной помощи при ожогах, отравлении продуктами горения.

**Тема 5: «Сколько стоит пожар?»**

Форма: диспут

Цель: формирование навыков безопасного поведения, профилактика пожаров, несчастных случаев среди детей.

**Тема 6: «Турнир пожарных»**

Форма: конкурс

Цель: в игровой форме активизировать знания и умения правильному поведению при возникновению огня.

**Тема7: «Правила пожарной безопасности» (11 занятия)**

Форма: инструктаж

Цель: формирование осознанного, безопасного поведения при возникновении огня в помещениях учреждения.

**Тема 8: «Правила пожарной безопасности» (11 занятий)**

Форма: практическая тренировка.

Цель: формирование осознанного, безопасного поведения при возникновении огня в помещениях учреждения.

**Тема 9: «Самый быстрый пожарный».**

Форма: игра по станциям.

Цель: в игровой форме активизировать знания и умения правильному поведению при возникновению огня.

**Тема 10: «Дружная команда»**

Форма: игра

Цель: формирование правил поведения при пожаре.

**Тема 11: «Экскурсия в ПЧ»**

Форма: экскурсия

Цель: познакомить с профессией «пожарный».

**Раздел 5 «Криминогенная ситуация и личная безопасность».(15 часов)**

**Тема 1 «Личная безопасность дома и на улице» (10 часов)**

Форма: беседа

Цель: познакомить детей с понятием криминогенная ситуация,

**Личная безопасность дома и на улице**

**Криминогенные ситуации** – это ситуации уголовного характера, которые относятся к преступлениям.

Не все люди могут иметь по отношению к вам добрые намерения. Есть люди, которые стремятся добиться своих целей преступным путём. К ним относятся воры, грабители, мошенники, хулиганы и насильники.

**Вор** – это преступник, занимающийся воровством. Воровать – это значит тайно присваивать себе чужие вещи. Воры бывают разные: одни воруют из карманов и сумок – карманники, другие обворовывают квартиры.

**Грабитель** – это преступник, который занимается грабежом, открытым похищением чужого имущества. Грабитель агрессивен и очень опасен. Совершение ограбления доставляет ему удовольствие от сознания превосходства над жертвой.

**Мошенник** – это преступник, который занимается хищением чужого имущества путём обмана или злоупотребляя доверием. Необходимо отметить, что мошенник – хороший артист. Он легко может убедить и обмануть свою жертву, умеет устанавливать контакты с разными людьми.

**Хулиган** – это человек, который умышленно совершает действия, грубо нарушающие общественный порядок, с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

**Насильник** – это преступник, заставляющий человека что-то делать против его воли, оказывающий принудительное воздействие на кого-то, нарушающий чужую неприкосновенность. Внешность насильника ничем не примечательна, это самый обычный человек. Но самое страшное в том, что он считает своим великим предназначением найти жертву и заставить её страдать.

Это наиболее характерные портреты преступников, с которыми желательно избегать встреч в повседневной жизни.

Обратим внимание на ещё один тип опасного человека – это пьяный человек. Человек в состоянии алкогольного опьянения не преступник, однако он опасен для остальных.

Пьяный человек может пристать к вам на улице, в транспорте и в общественном месте. Поступки пьяного бесконтрольны и агрессивны, поэтому пьяных людей надо избегать.

Чтобы обеспечить личную безопасность, необходимо выработать умение отказываться от нежелательного общения. Необходимо соблюдать ряд общеизвестных правил личной безопасности.

**Правила личной безопасности** – это правила поведения в различных местах и ситуациях, позволяющие уменьшить вероятность возникновения опасной ситуации при общении с незнакомыми людьми.

Вот эти правила:

1. не ходите в отдалённые и безлюдные места;
2. не вступайте в разговор с незнакомым человеком на улице;
3. не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей;
4. не пускайте посторонних в свою квартиру;
5. не садитесь в чужую машину без родителей;
6. не входите с незнакомым человеком в лифт;
7. будьте бдительны, не трогайте незнакомые подозрительные предметы;
8. будьте осторожны и не вступайте в общение с религиозными пропагандистами на улице или в общественном месте;
9. избегайте общения с пьяным человеком;
10. научитесь быть наблюдательными.

**О личной безопасности дома**

Нельзя никому открывать дверь, даже если это пришла соседка. Причем это правило распространяется и на то время, когда родители дома. Входную дверь должны открывать только взрослые, так как у близких есть ключи от квартиры. Если незнакомый человек пытается открыть дверь, нужно сразу же позвонить в полицию по телефону 02 и назвать точный адрес, а затем из окна или с балкона звать на помощь соседей и прохожих.

Нельзя по телефону незнакомым людям рассказывать, что вы сейчас одни дома, а мама придет только через 3 часа.

Нельзя вступать в продолжительные беседы с посторонними. Незнакомым людям надо отвечать приблизительно так: "Мама (папа) сейчас очень занята и не может подойти к телефону». Спросите, кому они должны перезвонить. Не верьте, что кто-то придет или приедет к вам по просьбе родителей, если они сами не позвонили вам или не сообщили об этом заранее.

Нельзя ничего кидать с балкона и из окна. К окнам вообще лучше не подходить и не выглядывать на улицу. Даже если в квартире очень жарко, не оставляйте открытыми большие окна (даже если на них натянута сетка от комаров), исключение составляют маленькие форточки.

**Основные правила поведения на прогулке:**

1) Если возможно, не гуляйте в одиночестве.  
2) Идя по пустынной дороге или тротуару, держитесь на некотором расстоянии от кустов, невысоких стен, тёмных подъездов. 3) Одевайтесь так, чтобы одежда не препятствовала движению, бегу. 4) Если вас преследуют, идите к людным местам. 5) Обязательно сообщайте о любом происшествии родителям. 6) Если существует действительная опасность для здоровья и жизни и вам приходится защищаться, делайте всё возможное для спасения своей жизни.

**Опасное место** – это место, где одинаково небезопасно в любое время суток. Но кроме опасных мест существует еще и опасное время. При планировании маршрута движения в школу, магазин, на стадион и т. д. необходимо продумать, как миновать эти места. Помните, что в любом городе и районе есть места, которые безопасны в любое время суток. Это отделение полиции, пост ГИБДД (Государственной инспекции безопасности дорожного движения), пожарная часть и даже любой магазин, почта, банк, так как там есть охрана. При планировании маршрутов движения по городу это тоже надо учитывать.

**Опасное время** – это период значительного повышения риска для собственной безопасности. Тёмное время вечером и ранним утром наиболее опасно, так как на улицах мало людей.

**Основные рекомендации, даваемые полицией:**

1) Если вы возвращаетесь домой из гостей поздно, попросите взрослых проводить вас.

2) Предупредите своих домашних о времени прихода.

3) Если за вами идёт незнакомый человек, не заходите в подъезд, задержитесь в любом месте.

4) Не входите в лифт с незнакомым человеком.

5) Если же вам всё-таки пришлось подниматься в лифте с незнакомцем, то знайте, что лифт можно использовать как средство связи. Кнопка «вызов диспетчера».

6) Подходя к дому или квартире, осмотритесь.

7) Если у вас отнимают ценные вещи, отдайте, ведь жизнь и здоровье дороже.

**Рекомендации по безопасному поведению в общественных местах, где проводятся массовые мероприятия:**

1) Оказавшись в месте проведения массового мероприятия, не стремитесь попасть в наиболее плотное скопление людей на ограниченном пространстве. 2) Если вы столкнулись с нарушением правил пожарной безопасности и общественного порядка, лучше заранее покинуть мероприятие.   
3) Никогда и ни при каких обстоятельствах не вступайте в перебранку в общественном месте.  
4) Если к вам пристаёт подвыпивший человек, лучше отойдите от него.

**Рекомендации по безопасному поведению в толпе:** —Если вы оказались в толпе, не идите против её движения, придерживайтесь общей скорости движения. — Старайтесь избегать центра толпы и её края, уклоняйтесь от всего неподвижного в пути следования (столбов, тумб, деревьев), чтобы не быть прижатым к таким предметам. — Не цепляйтесь ни за что руками, вам всё равно не хватит сил сдержать напор толпы. — Толчки сбоку и сзади сдерживайте согнутыми в локтях и прижатыми к телу руками. — Если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять, так как вы можете упасть, а это очень опасно. — Если вы упали, постарайтесь быстро встать, для чего упритесь руками и одной ногой в землю и резко выпрямитесь по ходу движения людей. — Ведите себя спокойно и миролюбиво, не делайте резких движений. Не поддавайтесь панике или агрессивному настроению толпы. — Не обсуждайте происходящее, старайтесь выполнять указания организаторов движения или блюстителей порядка.

**Взрывное устройство**

Для того чтобы не стать жертвой взрыва, необходимо знать ряд признаков взрывных устройств. Взрывное устройство может быть в банке из-под пива, пачке сигарет, игрушке, ящике, свёртке и т. д.

Правила поведения при обнаружении бесхозной вещи:

— Не прикасайтесь к бесхозным вещам. Ни в коем случае нельзя пытаться самостоятельно обезвредить взрывное устройство. — Сообщите о находке должностному лицу (в метро – машинисту поезда, в автобусе – водителю и т. д.) или работнику полиции.

Правильное поведение в различных криминогенных ситуациях поможет вам избежать неприятностей и сохранить вашу жизнь и здоровье.

**Вопросы для закрепления.**

1) Какие места на улице можно считать опасными и почему?

2) Составьте для себя правила личной безопасности:

а) при следовании в школу и из школы домой;

б) на пути в магазин за покупками и обратно;

в) при посещении общественного места (стадиона, кинотеатра, музея);

г) при возвращении из дома своего товарища.

1. Задание.

составьте список своих действий в каждой из описанных ниже ситуаций:

1) на улице к вам обращается незнакомый человек с просьбой помочь ему найти дом, клуб, магазин;

2) в общественном транспорте к вам начал приставать пьяный человек;

3) на улице вам предлагают принять участие в беспроигрышной лотерее;

4) в общественном транспорте к вам пристала попрошайка;

5) в салоне автобуса под сиденьем вы обнаружили бесхозную сумку;

6) идёте к подъезду своего дома и видите, что незнакомый человек наблюдает за вами.

**Тема 2: «Следствие ведут…»**

Форма: игра

Цель: научить правилам безопасному поведению, профилактика правонарушений в отношении несовершеннолетних

**Тема 3: «Знай, умей, будь бдителен»**

Форма: круглый стол с сотрудником Прокуратуры Грибановского муниципального района

Цель: дать рекомендации по безопасному поведению в общественных местах.

**Тема 4: «Найди преступника».**

Форма: игра

Цель: развивать наблюдательность, внимание, знание законодательства РФ

**Тема 5: «Внимание, опасность!» (2 часа)**

Форма: конкурс буклетов

Цель: развитие навыков безопасного поведения.

**Раздел 6 «Опасные погодные условия и правила поведения при них» (12 часов)**

**Тема 1 «Опасная погода» (10 часов)**

Форма: беседа

Цель: научить детей правильному, безопасному поведению при неблагоприятных погодных условий.

**Опасная погода**

Погода, что под ней следует понимать? Вы уже знаете, что Землю окружает воздушная оболочка – атмосфера. Воздушная оболочка Земли очень подвижна, непостоянна и изменчива. Изменения воздушной оболочки Земли и определяют погоду.

**Погода – это состояние атмосферы в определённом месте и в определённое время.** Изменение погоды оказывает значительное влияние на состояние здоровья людей. «У природы нет плохой погоды» – поётся в одной песне. Но не всякая погода хороша, многие погодные условия несут в себе опасность для здоровья и жизни человека.

Какие основные показатели определяют состояние погоды? О них вы слышите каждый день по радио и телевидению, когда передают прогноз погоды.

Первый показатель – это **температура воздуха**, которая колеблется в зависимости от времени года, времени суток и температуры воздушной массы над определённым районом.

Второй важный показатель – это **атмосферное давление**, которое оказывает влияние на движение воздуха – ветер.

**Ветер** – это третий показатель погоды. Ветер характеризуется направлением (откуда дует) и скоростью перемещения воздуха.

В зависимости от скорости перемещения воздуха различают: свежий ветерок – скорость ветра от 5 до 10 м/с, шторм – скорость ветра 20 м/с или 70 км/ч и более, при скорости 30 м/с (свыше 100 км/ч) начинается ураган.

Другие характеристики погоды определяются наличием облачности и осадков (дождя, снега).

Для предсказания погоды на Земле существуют наземные метеостанции. Во всём мире их около 20 тыс. Они собирают данные о температуре воздуха, давлении, влажности, направлении и силе ветра. Эти данные обобщаются, и на их основе создаётся прогноз погоды, который вы слышите по радио и телевидению. Чтобы избежать неприятных последствий, в повседневной жизни необходимо руководствоваться показаниями синоптиков. Если ожидается холодная погода, подумайте о тёплой одежде, если дождливая – наденьте одежду, защищающую от дождя.

Кроме того, в природе бывают явления, которые при определённых условиях опасны для здоровья человека. Это **гроза, гололёд и метель**.

**Гроза** Гроза – это бурное ненастье с дождём, громом и молниями. Грозы связаны с развитием кучево-дождевых облаков, со скоплением в них большого количества электричества. Многократные электрические разряды, происходящие в облаках или между облаками и землёй, называются молниями. Гроза обязательно сопровождается раскатами грома и порывами ветра.

Рассмотрим основные признаки приближения грозы. На горизонте можно заметить скопление мощных кучево-дождевых облаков. Они быстро надвигаются и вскоре занимают всё небо.

Перед началом грозы становится тихо и душно. Природа замирает – это «затишье перед бурей». Потом ветер начинает дуть порывами, резко меняет направление, а затем усиливается, поднимает пыль, срывает листья и ломает ветки деревьев, может сорвать крыши у домов. Затем сверху из надвинувшейся тучи обрушивается стена проливного дождя, иногда с градом. Сверкают молнии, раздаются оглушительные раскаты грома.

Чем опасна гроза для человека? Прежде всего, молниевым разрядом. Прямое попадание молнии в человека может закончиться трагически. Ежегодно в мире от молний погибает около 3000 человек.

Другая опасность – сильный ветер, который ломает ветки деревьев и может нанести повреждения зданиям. Сломанная ветка дерева, сорванный кусок кровли могут стать причиной травмы человека.

Наконец, сильный ливень с градом, если от него вовремя не укрыться, также таит в себе серьёзную опасность для человека.

Как вести себя во время грозы:

1. Если появились признаки приближения грозы, необходимо остаться в помещении и переждать её.

2. Если гроза застала вас дома, помогите родителям обезопасить ваш дом, а если их нет, то сами закройте окна, выключите телевизор, радио и другие электроприборы. Во время грозы воздержитесь от разговоров по телефону.

3. Если гроза застала вас в парке, в лесу, не укрывайтесь вблизи высоких деревьев, особенно таких, как сосна, дуб, тополь. Дерево при ударе молнии расщепляется и может загореться. Лучше укрыться на участке с низкорослыми деревьями.

4. Если гроза застала вас на улице, следует укрыться в подъезде любого дома.

5. Если гроза застала вас в водоёме, необходимо выйти из воды, отойти от берега и спрятаться в укрытии (им может послужить овраг, ложбина, любое другое естественное укрытие).

Сильная гроза обычно длится недолго, редко более двух часов, поэтому лучше всего переждать её в доме. Жизнь дороже потерянного времени.

Ещё одним из опасных природных явлений является гололёд.

**Гололёд** – это слой плотного льда, который образуется на земной поверхности (тротуарах, проезжей части дороги) и на предметах (деревьях, проводах, домах и т. д.) при намерзании капель переохлаждённого дождя и мороси обычно при температуре воздуха от 0 ноля до -3 С.

Толщина льда при гололёде может достигать нескольких сантиметров.

**Гололедица** – это тонкий слой льда, который образовался на земной поверхности после оттепели или дождя в результате похолодания, а также после замерзания мокрого снега.

Гололёд и гололедица на улицах и дорогах являются причиной травм пешеходов из-за падений, особенно опасно падение навзничь (на спину, вверх лицом), что может привести к сотрясению мозга.

Какие меры предосторожности следует предпринять, чтобы снизить отрицательные последствия гололёда и гололедицы?

Если в прогнозе погоды указывается вероятность появления на улицах и дорогах гололёда и гололедицы, необходимо выйти из дома пораньше, чтобы иметь запас времени и не спешить.

Советуем вам соблюдать правила передвижения по улице в гололёд:

— подобрать плохо скользящую обувь с подошвой на микропористой основе;

— приклеить лейкопластырем к каблуку кусок поролона перед выходом из дома;

— наклеить лейкопластырь на сухую подошву и каблук (наклейку сделайте крест-накрест или лесенкой), а перед выходом наступить в песок;

— можно перед выходом натереть подошву наждачной бумагой.

Передвигаться в гололёд надо осторожно, ступая на всю подошву. Ноги при ходьбе должны быть слегка расслаблены, руки свободны.

Если вы поскользнулись, сразу присядьте, чтобы снизить высоту падения. Сгруппируйтесь, чтобы исключить падение навзничь, в момент касания земли перекатитесь, чтобы смягчить силу удара.

Зимой часто происходят снежные заносы и метели.

**Снежный занос** – это природное явление, связанное с обильным выпадением снега при скорости ветра свыше 15 м/с и продолжительности снегопада более 12 ч.

**Метель** – это перенос снега ветром в приземном слое воздуха. Часто метель сопровождается снегопадом.

**Пурга** – сильный ветер со снегопадом.

Снежные заносы и метели приводят к тому, что под снегом оказываются здания, останавливается движение на автомобильных и железных дорогах, нарушается нормальная жизнь населённых пунктов. Высота снежного заноса может достигать более 1 м. При метели возможно частичное разрушение зданий и крыш, а также обрыв воздушных линий электропередачи.

Как себя правильно вести во время метели или пурги?

1. При получении сигнала о приближении метели плотно закройте окна и двери, чердачные люки. Уберите с балконов и подоконников вещи, чтобы их не унесло воздушным потоком. Позаботьтесь о средствах автономного освещения (фонарях, керосиновых лампах, свечах), так как электроэнергию могут отключить. Подготовьте лопаты для уборки снега.
2. Во время пурги старайтесь не выходить из дома.
3. После метели в условиях снежного заноса необходимо определить возможность выбраться из-под заносов самостоятельно. В этом случае полностью действуйте по плану родителей, помогайте им предпринять все меры для благополучного выхода из создавшегося положения.
4. Если сильная пурга застала вас в дороге, зайдите в первый попавшийся дом и попроситесь остаться в нём до её окончания. В данном случае риск общения с незнакомыми людьми оправдан.

Погодные условия довольно разнообразны, многие таят достаточно большую угрозу для нашей жизнедеятельности. Но при правильном поведении можно эти опасности свести к минимуму.

**1. Вопросы для закрепления изученного материала.**

1) Что такое погода и какими основными показателями она характеризуется?

2) Что такое гроза, в какое время года она бывает? Чем опасна гроза?

3) Опишите признаки приближения грозы.

4) Гололёд и гололедица – когда они возникают и чем опасны для человека?

5) Снежный занос и метель – чем характеризуются эти явления? Найдите в художественной литературе описание метели.

**2. Ситуационные задачи.**

1) Вы с родителями гуляете в городском парке. Неожиданно началась гроза. Как вы будете действовать в этой ситуации? Какие правила необходимо соблюдать?

2) Гроза застала вас на улице. Что необходимо предпринять?

3) Завтра вам предстоит идти в школу. По телевизору в вечерней программе объявили о возможном гололёде и гололедице завтра на улице. Что необходимо сделать, чтобы снизить вероятность несчастного случая?

**Тема 2: «Остров безопасности».**

Форма: игра

Цель: в занимательной игровой форме дать знания, которые помогут действовать при различных ситуациях непогоды.

**Тема 3: «Первая помощь»**

Форма: практическая деятельность

Цель: научить детей первой доврачебной помощи при переохлаждении, тепловом ударе, ударе молнии.

**Раздел 7: «Что такое терроризм и как противостоять ему» (12 часов)**

**Тема1: «Терроризм» (10 часов)**

**Форма: беседа**

Цель: дать понятие терроризм, научить детей правильному поведению при применении действий, угрожающего характера: захвате заложников, закладке бомбы и др.

**«Терроризм»**

1 сентября 2004 года в североосетинском городе Беслане ученики средней школы №1 спешили на первый звонок. Они радовались встрече с друзьями и учителями после летних каникул. Но во время торжественной линейки, вдруг раздались автоматные выстрелы. Люди в масках, угрожая оружием, приказали школьникам и учителям собраться в спортзале. Там они посадили всех на пол, запретили двигаться и разговаривать. Чтобы вызвать у захваченных в заложники людей страх и заставить всех беспрекословно подчиняться им, преступники сразу же убили 12 мужчин. Трое суток они удерживали в заложниках 1128 школьников, их родителей и учителей. Не давали детям и женщинам есть и пить, не разрешали оказывать медицинскую помощь нужда-ющимся. Бандиты требовали от властей выпустить из тюрем их сообщников.

3 сентября в спортзале взорвалась бомба. Несколько человек погибло. Остальные бросились через окна и двери на улицу. Бандиты открыли огонь по детям и женщинам. Так могли погибнуть все, но на помощь пришли бойцы российского спецназа и спасли большинство заложников. Сами террористы были уничтожены, а один – захвачен.

Посмотрите на фотографию. На ней видны последствия прес-тупления, в результате которого погиб 331 человек - дети, родители и учителя. Еще 500 человек было ранено. До сих пор вся Россия скорбит о погибших.

Такие действия, когда бандиты взрывают, убивают, захватывают в заложники или запугивают мирных граждан, для того чтобы достичь преступных целей и нанести вред обществу и государству, называются терроризмом. Слово «террор» переводится на русский язык как «ужас», «страх».

Среди других преступлений терроризм отличается двумя чертами:

1. применением или угрозой применения насилия (убийств, захватов в заложники людей, взрывов различных объектов и т.д.) для порождения в обществе страха, беспокойства и неудовлетворенности своей безопасностью;
2. эти действия направлены на то, чтобы через страх и недовольство людей, влиять на принятие политических решений представителями местной и государственной власти.

**ЗАПОМНИТЕ:**

**Терроризм – это преступление, направленное на процесс принятия государственных решений, использующее в качестве главного оружия страх людей, вызываемый взрывами, поджогами, убийствами**

Это трудно понять, но террористы убивают и захватывают людей, жестоко издеваются над заложниками, лишь для того, чтобы как можно сильнее запугать оставшихся в живых. Страх порождает у людей подозрительность и недоверие. Из страха они прибегают к насилию, ударяя первыми, чтобы подбодрить себя и вызвать ужас во врагах. Из-за страха возникают конфликты, вооруженные стычки и войны между различными группами населения, народами и государствами. А это именно то, что нужно террористам.

Особенно активно террористы действуют на территории Южного федерального округа. Здесь совершается 9 из 10 террористических актов, отмечаемых в России. Почему? Потому что в этой части нашей страны проживают десятки народов. Если террористам удастся их поссорить, то разразится множество вооруженных конфликтов. Будут гибнуть люди. Будет нагнетаться страх. Именно эту цель и преследуют террористы.

Больше всех страдают от терроризма Чеченская республика, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская республика, Республика Северная Осетия-Алания, Карачаево-Черкесская республика.

1. Как Вы думаете, может ли терроризм существовать, если он не будет вызывать страха у людей?

2. Правильно ли называть террористическим актом преступление, целью которого не является влияние на принятие государственных решений?

**ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ:**

Прочитайте, подумайте и ответьте, какое из приведенных ниже преступлений можно считать террористическим актом?

1. Бизнесмен Аликов должен был вернуть своему бывшему компаньону большую денежную сумму долга. Но отдавать не хотел. Вместо этого он решил совершить преступление. Связавшись с бандитами, он попросил их за деньги убить бывшего коллегу.

2. 14 июня 1995 года в г. Буденновске террористы захватили больницу. В заложниках оказались более двух тысяч человек. В ночь на 17 июня начался штурм захваченной больницы, и боевики стали отступать к границе, взяв с собой более двухсот женщин и детей. В результате этого чудовищного теракта погибли 130 ни в чём неповинных мирных жителей, свыше 400 человек получили ранения.

**Тема 2: «Внимание, террорист»**

Форма: ролевая игра

Цель: научить безопасному поведению при захвате заложников.

**Тема 3: «Терроризму НЕТ!»**

Форма: конкурс рисунков

Цель: формирование негативного отношения к проявлению терроризма на планете.

**Раздел 8: «Подготовка к выходу на природу» (9 часов)**

**Тема 1: «Подготовка к выходу на природу» (4 часа)**

Форма: беседа

Цель: научить детей правильному безопасному поведению на природе в разное время года, профилактика травматизма среди несовершеннолетних

**Подготовка к выходу на природу**

Любой поход начинается с выбора цели и маршрута путешествия. С точки зрения безопасности необходимо предусмотреть, какие опасности могут встретиться на пути и как их избежать. При этом надо иметь в виду посильность поставленных задач. Главное, чтобы в походе вы ближе познакомились с природной средой и получили удовлетворение от общения с нею. Собираясь в незнакомый лес: — Расспросите о местности, маршрутах местных жителей. — Если есть подробная карта, изучите её. — Если вы один или с друзьями куда-либо уходите, сообщите об этом родителям или кому-либо из взрослых. — У туристов и ориентировщиков, участвующих в соревнованиях, существует понятие «границы полигона». Границы полигона – это линейные ориентиры: дороги, просеки, границы леса, линии электропередач.

На какое бы короткое время вы не уходили в лес, возьмите с собой на всякий случай пару бутербродов, термос с чаем, немного карамелек, спички **(Но не для игры с огнём!).** Во время прогулки старайтесь запомнить основное направление движения по следующим примерным ориентирам: развилки троп, перекрёстки дорог, характерные особенности рельефа.

В целях обеспечения безопасности у туристов существуют чёткие правила поведения: на маршруте;

на привале;

при преодолении препятствий.

**Запомните:** В походе необходимо быть дисциплинированным, ведь большая часть экстремальных ситуаций на природе возникает из-за недисциплинированности участников.

Руководитель обладает всей полнотой власти, его первая обязанность поддерживать дисциплину и обеспечить безопасность всех участников похода. Участники похода обязаны беспрекословно выполнять указания руководителя.

По лесным тропам, проселочным дорогам удобнее ходить гуськом, соблюдая определенную дистанцию и дисциплину. Самовольное, не в такт группе, движение кого-либо из участников может нарушить график перехода по маршруту, привести к потере ориентировки недисциплинированным туристом и, не исключено, – к травме.

Выбор темпа движения зависит от состава группы, расстояния и характера маршрута, а также от времени года и метеорологических условий. В походе выходного дня скорость движения всей группы соразмеряется со скоростью движения неопытных туристов. Первым препятствия, как принято, преодолевает руководитель, который предварительно их изучил. В остальное время он подсказывает направляющему, как правильно идти, в каком темпе и ритме. Сзади идет замыкающий. У замыкающего ответственная задача: — следить, чтобы колонна не растягивалась, и никто не отставал; — если вдруг что-то случилось с одним из участников, то замыкающий решает, останавливать ли всю группу, или остановиться с этим участником для устранения неполадок. Но в любом случае он должен сообщить об этом руководителю.

Примерно через четверть часа после начала похода рекомендуется сделать короткую остановку для подгонки снаряжения, обсуждения порядка движения и его темпа. В дальнейшем лучше всего чередовать 45- 50-минутные переходы с 10- 15- минутными привалами.

По пересеченной местности следует идти, слегка согнув колени, не до конца выпрямляя ногу в момент толчка. На подъемах ногу следует ставить на всю ступню, слегка разворачивая носки в сторону, чуть наклоняя вперед туловище. Во время спусков ногу ставят сначала на пятку, не сгибая, а туловище немного откидывают назад. Руки в первом и во втором случаях держат согнутыми в локтях.

Запомните: на маршруте или на привале ни в коем случае нельзя уходить от группы. Особенно внимательными надо быть при движении по сложным участкам местности, так как можно поскользнуться на крутом горном склоне или на сырых камнях на берегу горной реки, на переправе через неё; оступиться при движении по болоту; да и просто запнуться ногой за заваленное дерево или ветку в густой траве.

В группе всегда назначается участник, ответственный за оказание первой помощи. У него хранится медицинская аптечка. Навыками пользования аптечкой должны обладать все члены группы. Среди туристов принято считать, что поход проведён успешно, если медикаменты и перевязочные средства не потребовались.

Краткие советы:

— Надо быть осторожным у костра. — Нельзя пить сырую воду. — Нельзя делать зарубок на деревьях. — Надо бережно относиться к окружающей природе.

Запомните: мы - гости природы и должны вести себя прилично. Не надо стойки для палаток вырубать на каждом привале, а лучше взять из дома разборные и лёгкие.

Не вырубайте рогульки и перекладины для подвешивания вёдер над костром. Лучше взять с собой таганок или тросик.

Гуманнее взять с собой теплоизоляционный коврик, чем постелить под палатку пушистые еловые ветки.

У туристов есть такое правило: если кто-то отправляется в разведку, то заранее определяют маршрут и устанавливают контрольное время, к которому необходимо вернуться. Если это время истекло, а ушедшие в разведку не вернулись, начинают поисковые работы.

Для успешного проведения похода очень важно соблюдать **распорядок дня в походе.**

Заканчивать передвижение необходимо засветло, за 2-3 часа до наступления темноты, чтобы можно было выбрать место для ночлега, разжечь костер и т.д.

**Примерный распорядок дня в походе может быть таким:**

Подъем, зарядка, туалет, купание, уборка места ночлега 7.00 – 8.00;  
Завтрак, подготовка к переходу 8.00 – 8.30;   
Переход по маршруту 8.30 – 12.30;   
Большой привал (обед, отдых и т.д.) 12.30 – 16.00; Переход по маршруту 16.00 – 18.00;   
Ужин 18.00 – 19.00;   
Подготовка к ночлегу 19.00 – 20.00;  
Свободное время 20.00 – 23.00;   
Сон 23.00 - 7.00.

**Экипировка**

И в однодневных, и в многодневных походах одежда и снаряжение туриста играют существенную роль.

У туриста всегда должны быть свободными руки. Весь груз, каким бы он ни был, нужно уместить в рюкзаке. В небольших походах без ночлега можно использовать и спортивные сумки с лямками. Не рекомендуется брать с собой в дорогу портфели, саквояжи или хозяйственные сумки, мешающие движению.

При подготовке рюкзака желательно, чтобы его вес не превышал 7-9 кг. Кроме того, между участниками похода (с учетом их возраста, здоровья, физического развития) распределяется также групповое снаряжение, включающее палатки, костровые принадлежности, топоры, посуду для приготовления пищи (из расчета 1,5 - 2 л посудной емкости на человека), компасы, медицинскую аптечку.

В типовую аптечку могут входить: бинты стерильные (узкие и широкие) из расчета две пачки на человека, бактерицидный и обычный лейкопластырь, термометр, жгут резиновый, ножницы, пинцет, пипетка, вата стерильная, йодная настойка, спирт медицинский, марганцовокислый калий (марганцовка), перекись водорода, раствор бриллиантовой зелени (зелёнка), набор жаропонижающих, болеутоляющих и применяемых при пищевых отравлениях лекарственных препаратов с описанием их дозировки и способов их применения. Все средства укладываются в жесткую упаковку, исключающую повреждение термометра, ампул, флаконов, а также предохраняющую содержимое от воды и снега. Укладывать аптечку в рюкзак нужно так, чтобы обеспечить ее сохранность и возможность легко достать ее в случае необходимости.

При отсутствии палатки в такие походы следует брать одеяло, плед. В холодное время года незаменимы спальные мешки.

**Список вещей для похода (без ночевки)**: — рюкзак;  
— кружка, ложка, нож;  
— спички непромокаемые;  
— рулончик обычного пластыря;  
— туалетная бумага;  
— брюки типа джинсов;  
— свитер;  
— ветровка (куртка из болоньи);  
— носки шерстяные;  
— сменные носки;  
— ботинки (или разношенные сапоги);  
— шапочка;  
— непромокаемая накидка или плащ;   
— продукты (Какие продукты необходимо взять, расскажет руководитель похода).

**Список общественного снаряжения для похода (без ночевки).** — спички непромокаемые;  
— упаковка сухого спирта;  
— ножовка-сучкорез;  
— топор;  
— полиэтилен-скатерть;  
— 2 канистры (5л и 7л);  
— еда для общей варки.

Теперь мы с вами знаем, как правильно подготовиться к походу и как себя вести во время похода. Запомните хорошенько основное правило: с природой нужно обращаться бережно, тогда она ответит вам тем же!

**Тема 2: «Турист».**

Форма: экскурсия в лес

Цель: формирование безопасного поведения на природе, профилактика травматизма, несчастных случаев среди несовершеннолетних

**Тема 3: «Первая помощь» (4 часа)**

Форма: практическая деятельность

Цель: научить детей первой доврачебной помощи при укусе змеи, ожогах, травмах, переломах.

**Раздел 9: «Безопасность на водоемах» (9 часов)**

**Тема 1: «Безопасность на водоемах» (4 часа)**

Форма: беседа

Цель: научить детей правильному, безопасному поведению на водоемах.

**Тема 2**: **«Первая помощь» (4 часов)**

Форма: практическая деятельность

Цель: научить детей оказывать первую доврачебную помощь при утоплении

**Тема 3: «Спасение утопающих – дело наших рук»**

Форма: конкурс рисунков

Цель: воспитывать смелость, сострадание, умение действовать в критических ситуациях.