**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела Программы** | **Номер страницы** |
| 1 | Пояснительная записка. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы | 3 |
| 2 | Цели и задачи Программы | 4 |
| 3 | Отличительная особенность Программы | 4 |
| 4 | Методическое обеспечение Программы | 4 |
| 5 | Формы работы | 4 |
| 6 | Техническое обеспечение | 5 |
| 7 | Основные принципы построения Программы | 5-6 |
| 8 | Основные направления реализации Программы | 6 |
| 9 | Приоритетные направления программы | 6 |
| 10 | Тематическое планирование Программы | 7-8 |
| 11 | Режим занятий Программы | 8 |
| 12 | Ожидаемые результаты и способы их проверки | 8-9 |
| 13 | Формы подведения итогов реализации Программы | 9 |
| 14 | Блок №1 «Родительский клуб «Помоги себе и своему ребенку»  Учебно – тематический план | 10 |
| 15 | Блок №1 «Родительский клуб «Помоги себе и своему ребенку»  Содержание | 10-13 |
| 16 | Блок №2 «Совместный досуг детей и родителей (законных представителей)»  Учебно – тематический план | 14 |
| 17 | Блок №2 «Совместный досуг детей и родителей (законных представителей)»  Содержание | 14-16 |
| 18 | Блок №3 «Работа рабочей группы по сопровождению семей социального риска»  Учебно – тематический план | 17-19 |
| 19 | Блок №3 «Работа рабочей группы по сопровождению семей социального риска»  Содержание | 19-24 |
| 20 | Блок №4 «Педагогическое консультирование родителей (законных представителей)»  Учебно – тематический план | 25-26 |
| 21 | Блок №4 «Педагогическое консультирование родителей (законных представителей)»  Содержание | 26-28 |
| 22 | Блок №5 «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)»  Учебно – тематический план | 29 |
| 23 | Блок №5 «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)»  Содержание | 30 |
| 24 | Блок №6 «Индивидуальные беседа по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей)»  Учебно – тематический план | 31-33 |
| 25 | Блок №6 «Индивидуальные беседа по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей)»  Содержание | 33-36 |
| 26 | Блок №7 «Индивидуальные беседы педагога – психолога с родителями (законными представителями)»  Учебно – тематический план | 37-38 |
| 27 | Блок №7 ««Индивидуальные беседы педагога – психолога с родителями (законными представителями)»  Содержание | 39-41 |
| 28 | Список литературы | 42 |

**Пояснительная записка.**

**Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.**

Проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоят как никогда остро. Одна из причин кризиса семьи и воспитания – нарушение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями. Современная семья не выполняет своей исконной функции: передачи подрастающим поколением духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как представление ребёнку не только телесной, но и духовной пищи. Кризисное состояние современной семьи – это и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность.

Родители (законные представители) и педагоги прекрасно осознают необходимость тесного взаимодействия, которое может выразиться в педагогическом сопровождении семьи в вопросах воспитания детей. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и образовательному учреждению, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и образования, не имея контакта и взаимопонимания с семьями воспитанников. В то же время ни для кого не секрет, что традиционные формы работы с семьёй в образовательных учреждениях (родительские собрания) почти не приносят зримых результатов. Необходим поиск новых форм взаимодействия.

К сожалению, сегодня семья, оставаясь ведущим социальным институтом в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности, испытывает большие трудности в выполнении социокультурных функций. Этому способствует современная экономическая ситуация, которая, остаётся по-прежнему сложной: резкая дифференциация доходов, рост преступности, коммерциализация сфер здравоохранения, культуры и образования. Неблагоприятна динамика развития таких социально опасных явлений, как наркомания, алкоголизм, в том числе и в детской среде. Ослаблена роль семьи как гаранта экономической безопасности и развития детей. Вынужденная сверхзанятость родителей (законных представителей), направленная на зарабатывание денег, постоянные психологические перегрузки существенно осложняют взаимоотношения родителей и детей. Рост числа разводов, потеря идеалов и утрата семейных традиций – всё это вносит эмоциональные трудности в каждую семью. И сегодня ни для кого не возникает сомнений, что взрастить новое поколение возможно только общими усилиями педагогов, родителей (законных представителей) и самих воспитанников. Таким образом, данная программа появилась в результате анализа сложившейся экономической и политической ситуации, а главное – глубокого осознания всем педагогическим коллективом необходимости сотрудничества с родителями (законными представителями) для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы по коррекции семейного неблагополучия и тяжелой жизненной ситуации «Школа для родителей» (далее Программа)

**Цели и задачи Программы:**

**Цель программы** – создание условий для сотрудничества и расширения позитивного общения в семье.

**Задачи:**

* дать возможность всем, кто заинтересован в эффективности и качестве семейного воспитания, овладеть необходимыми для этого знаниями;
* научить родителей (законных представителей) умению анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, в том числе и своё собственное поведение;
* сформировать у родителей (законных представителей) понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга, как одного из средств профилактики асоциального поведения детей и самих родителей (законных представителей);
* развивать у родителей (законных представителей) практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
* развивать интерес к возрождению, укреплению и формированию традиций семейного воспитания;
* привлекать родителей(законных представителей) к участию в управлении и организации образовательного и воспитательного процессов;

**Отличительная особенность Программы.**

Отличительной особенностью данной Программы является то, что сотрудничество ведётся как с родителями, так и с другими законными представителями, с разными семьями (семьи социального риска, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), в нескольких направлениях (блоках), разным педагогическим составом (социальные педагоги, воспитатели, педагог – психолог, заместитель директора по воспитательной работе):

**Методическое обеспечение Программы**

Предоставлено разработанными мероприятиями по каждому блоку. На мероприятиях педагоги используют следующие методы воспитания:

**Общие**: беседа, лекторий, ситуативный практикум, игра, праздничное мероприятие, дискуссия, беседа с элементами мини – тренинга, мини – тренинг, познавательная беседа, консультирование.

**Диагностические:** тестирование, анкетирование.

**Методы стимулирования:** поощрение, одобрение, награждение.

**Формы работы.**

**Индивидуальные:** консультирование, индивидуальные беседы по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей), индивидуальные беседы родителей с педагогом – психологом, работа рабочей группы по сопровождению семей социального риска.

**Групповые:** беседа, лекторий, ситуативный практикум, игра, праздничное мероприятие, дискуссия, беседа с элементами мини – тренинга, мини – тренинг, познавательная беседа

**Техническое обеспечение Программы.**

При проведении мероприятий используются:

Музыкальный центр, музыкальную колонку, персональный компьютер, планшет с выходом в интернет.

**Основные принципы построения Программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина и порядок;** | | |  |  |  | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 1. **Стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы**; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Принцип социальной активности** способствует формированию внут- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альт- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| руистических и демократических убеждений. | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 1. **Принцип** | **мотивированности** | | | | | **-** | готовность | | | | | | | | к | | восприятию | | | | | |
| информации, которую готовит для него педагог, при этом не только | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать реше- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ния, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Принцип** | **проблемности** | должен | | | | | | | разбудить | | | |  | | | любознательность | | | | | | | | |
| воспитанника, желание самостоятельно дойти до истины, а также | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| научить их ставить вопросы. | | |  |  |  | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 1. **Принцип** | **индивидуализации** | | | | | *-* | предполагает | | | | | | | |  | | воспитание не по | | | |
| шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| каждой конкретной личности, семьи. | | |  |  |  | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 1. **Принцип социального творчества** *-*действие,которое совершает | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| родитель, должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| совершено не под давлением педагога. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Принцип взаимодействия личности и коллектива -** равноправного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| отношения к родителям любого социального статуса, к их мнению, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| аргументации их поступков и действий. Жизнь каждой семьи – не игра. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Она достойна уважения, сопереживания, поддержки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Любой имеет право на свою жизнь. | | |  |  |  | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 1. **Принцип развивающего воспитания** предполагает формирование у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| родителей активной жизненной позиции. Зона ближайшего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| развития для личностного становления ребенка - его семья. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Принцип** | **целостности** | **воспитательного** | | | | | | | | | | | **процесса***.* | | | | | | |
| мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| т.д. Дело, которое проводится в группе, может и должно быть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| многонаправленным. | | |  |  |  | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 1. **Принцип единства образовательной и воспитательной среды -** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| включение всех ее участников в непосредственное активное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| процессом воспитания. | | |  |  |  | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 1. **Принцип опоры на ведущую деятельность.** Воспитательный процесс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| обязан учитывать семенные обстоятельства каждой семьи, причины ее семейного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

неблагополучия.

**Основные направления реализации Программы:**

* создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
* изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого воспитанника;
* изучение социального состава семей воспитанников, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
* пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

**Приоритетные  направления работы:**

1.      Сбор информации о семье.

2.      Ознакомление родителей (законных представителей) с  содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого КУ ВО «Грибановский СРЦдН».

3.      Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

4.      Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность.

5.      Корректировка воспитания детей в семьях.

6.      Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

7.      Вовлечение родителей в совместные досуговые мероприятия учреждения.

**Тематическое планирование Программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока** | **Количество часов** | | | **Формы занятий** | **Формы подведения итогов** |
| Теор. | Практ. | Общее |
| 1 | Блок №1 «Родительский клуб «Помоги себе и своему ребенку» | 21 | 5 | 26 | Беседа, тестирование, лекторий, круглый стол, ситуативный практикум, совместное творчество, игра | Составление памятки, опрос, наблюдение, тестирование, награждение |
| 2 | Блок №2 «Совместные досуговые мероприятия» |  | 18 | 18 | Праздничное мероприятие | Наблюдение |
| 3 | Блок№ 3  «Работа рабочей группы по сопровождению семей социального риска» | 14 | 12 | 36 | Опрос, тестирование, лекторий, беседа, наблюдение, сбор информации, консультирование, упражнение, дискуссия, ситуативный практикум, нравственная беседа, анкетирование, беседа с элементами мини – тренинга, мини – тренинг, познавательная беседа | Тестирование, оформление бланка диагностики, опрос, наблюдение, анкетирование |
| 4 | Блок №4 «Педагогическое консультирование родителей (законных представителей)» | 12 |  | 12 | Консультирование | Опрос |
| 5 | Блок №5 «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)» | 6 |  | 6 | Консультирование | Опрос |
| 6 | Блок №6 «Индивидуальные беседа по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей)» | 28 |  | 28 | Беседа | Опрос |
| 7 | Блок №7 «Индивидуальные беседы педагога – психолога с родителями (законными представителями)» | 28 |  | 28 | Беседа | Опрос |
| Всего: | | 109 | 35 | 144 |  |  |

**Режим занятий Программы.**

**Блок №1 «Родительский клуб** “**Помоги себе и своему ребёнку**”

Заседания родительского клуба проходят ежемесячно, 1 раз в месяц.

**Блок №2 «Совместная досуговая деятельность»**

1 раз в месяц родители (законные представители) совместно с детьми приглашаются на различные мероприятия (праздники и вечера, игры, соревнования).

**Блок №3 «Работа рабочей группы по сопровождению семей социального риска».**

1 раз в месяц, сроком на 6 месяцев (1 уровень) В одно посещение проводится 3 занятия. При решении КДН и ЗП по Грибановскому муниципальному району работа может быть продлена еще на 6 месяцев (2 уровень)

**Блок №4 «Педагогическое консультирования родителей (законных представителей)».**

По запросу родителей (законных представителей), по необходимости

**Блок №5 «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)».**

По запросу родителей (законных представителей), по необходимости

**Блок №6 «Индивидуальные беседы по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей)»**

При помещении несовершеннолетнего и отчислении, посещении семьи и посещении несовершеннолетних родителями в учреждении.

**Блок №7 «Индивидуальные беседы педагога - психолога с родителями (законными представителями)».**

При помещении несовершеннолетнего и отчислении, посещении семьи и посещении несовершеннолетних родителями в учреждении

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

По окончании сотрудничества родители будут **знать**:

* возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего школьного возраста,
* основы конфликтологии;

**уметь:**

* анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, в том числе и своё собственное поведение,
* в повседневной жизни применять полученные психологические знания,
* организовать семейный досуг.

Воспитательные результаты должны проявиться в:

* привлечении родителей (законных представителей) к участию и организации досуговых и образовательных мероприятий,
* коррекции семейных отношений;
* исправлению трудной жизненной ситуации.

**Формы подведения итогов реализации Программы.**

Формы подведения итогов по работе родительского клуба “Помоги себе и своему ребёнку”:

* опросы;
* собеседования;
* наблюдение;
* тестирование;
* формы подведения итогов по организации совместной деятельности:
  + церемония вручения ценных призов по номинациям.

**Блок №1 «Родительский клуб «Помоги себе и своему ребенку»**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | **Форма занятий** | **Форма подведения итогов** |
| **Терт.** | **Практ.** | **Общее** |
| 1 | «Что значит любить своего ребенка?» | 1 | 1 | 2 | Беседа, тестирование | Составление памятки |
| 2 | «Здоровые дети в здоровой семье» | 2 |  | 2 | Лекторий | Опрос |
| 3 | «Я – родитель и это значит…» | 2 |  | 2 | Беседа | Опрос |
| 4 | «Правовое просвещение семьи» | 2 |  | 2 | Лекторий | Наблюдение |
| 5 | «Методы и приемы регулирования конфликтов в семье» | 1 | 1 | 2 | Лекторий, тестирование | Опрос, тестирование |
| 6 | «Ребенок и компьютер» | 2 |  | 2 | Круглый стол | Опрос |
| 7 | «Кнут или пряник?» | 1 | 1 | 2 | Беседа, ситуативный практикум | Опрос |
| 8 | «Ответственность родителей за воспитание детей, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей» | 2 |  | 2 | Лекторий | Опрос |
| 9 | «Внимание – наркотики» | 1 | 1 | 2 | Лекторий, тестирование | Тестирование |
| 10 | «Как провести свободное время с ребенком?» | 2 |  | 2 | Лекторий | Опрос |
| 11 | «Совместное творчество» |  | 2 | 2 | Совместное творчество | Подведение итогов. Награждение. |
| 12 | «Воспитание ненасилием в семье» | 1 | 1 | 2 | Лекторий, игра | Опрос, наблюдение, награждение |
| 13 | «Причины детского суицида. Роль взрослых в создании подростку в кризисных ситуациях» | 2 |  | 2 | Лекторий | Опрос |
| Итого: | | 21 | 5 | 26 |  |  |

**Содержание**

**Блока №1 «Родительский клуб «Помоги себе и своему ребенку»**

* 1. **Тема: «Что значит любить своего ребенка?». (2 часа)**

Форма проведения: беседа, тестирование

Цель: оказание помощи родителям (законным представителям) проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к нему, способствовать гармонизации взаимоотношений родителей и детей.

* 1. **Тема: Здоровые дети в здоровой семье» (2 часа)**

Форма проведения: лекторий.

Цель: ознакомление родителей (законных представителей) с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей, формирование у родителей (законных представителей) мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей.

* 1. **Тема: «Я - родитель и это значит…» (2 часа)**

Форма проведения: беседа

Цель: поиск взаимопонимания с ребенком, стили семейного воспитания; создание эмоционального настроя на работу по изменению стереотипов во взаимоотношениях с детьми, помочь родителям (законным представителям) в выборе методов и средств воспитания собственных детей.

* 1. **Тема: «Правовое просвещение семьи» (2 часа)**

Форма проведения: Лекторий

Цель: Повышение уровня правовой культуры родителей (законных представителей) через знакомство с основными положениями Конвенции о правах ребенка и другими нормативными актами разного уровня; обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей (законных представителей), организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка; уточнить и углубить знания родителей (законных представителей) о правах ребенка; формирование доброжелательного отношения родителей (законных представителей) к своему ребенку, педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по использованию в процессе воспитания детей методов наказания.

* 1. **Тема: «Методы и приемы регулирования конфликтов в семье» (2 часа)**

Форма проведения: лекторий, тестирование

Цель: помочь родителям (законным представителям) преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье, способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из нее, предоставить родителям (законным представителям) возможность с помощью теста дополнить представление о себе, как о родителе.

* 1. **Тема: «Ребенок и компьютер» (2 часа)**

Форма проведения: круглый стол

Цель: определить влияние компьютера на здоровье детей и дать родителям (законным представителям) рекомендации по сохранению здоровья при работе за компьютером, расширить информационное поле родителей (законных представителей) о пользе и вреде занятий детей за компьютером.

* 1. **Тема: «Кнут или пряник?» (2 часа)**

Форма проведения: беседа, ситуативный практикум

Цель: обсудить с родителями (законными представителями) проблему поощрения и наказания в семье, расширить представления родителей (законных представителей) о влиянии поощрений и наказаний и о разнообразии способов воздействия для коррекции поведения, определение правил применения воспитательных приемов «наказание» и «поощрение», недопущение физических наказаний, рассмотрение причин непослушания.

* 1. **Тема: «Ответственность родителей за воспитание детей, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей» (2 часа)**

Форма проведения: лекторий

Цель: донесение информации о правах и обязанностях родителей (законных представителей), об ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей и к чему может привести неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

* 1. **Тема: «Внимание – наркотики» (2 часа)**

Форма проведения: лекторий, тестирование

Цель: информирование родителей (законных представителей) о ранних симптомах употребления наркотических средств, пагубное влияние их на организм, с новыми видами наркотиков и схемой их распространения.

* 1. **Тема: «Как провести свободное время с ребенком?»**

Форма проведения: лекторий

Цель: формирование навыков совместного времяпровождения с пользой для всей семьи.

* 1. **Тема: «Совместное творчество» (2 часа)**

Форма проведения: совместная практическая деятельность

Цель: выявить представления родителей (законных представителей) о способностях детей; познакомить с понятием «Творческие способности», приучать детей и родителей (законных представителей) к совместным занятиям творчеством; познакомить с многообразием форм совместного досуга; обогатить знания родителей (законных представителей) в области организации совместной деятельности, обогатить детско – родительские отношения опытом совместной деятельности через совместное творчество.

* 1. **Тема: «Воспитание ненасилием в семье» (2 часа)**

Форма проведения: коллективное обсуждение

Цель: получение сведений об отношениях между детьми и родителями, выяснение о мерах поощрения и наказания, способствование формированию у родителей (законных представителей) представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми

* 1. **Тема: «Причины детского суицида. Роль взрослых в создании помощи подростку в кризисных ситуациях?» (2 часа)**

Форма проведения: лекторий

Цель: оказание профилактической помощи родителям (законным представителям) по проблемам подросткового суицида, расширение знаний родителей (законных представителей) о причинах, признаках и характере подросткового суицида, предоставление возможности задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком, воспитание уважения к личности ребенка и понимание и его проблем

**Блок №2 «Совместный досуг детей и родителей»**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Форма занятий |
| Теорит. | Практ. | Общее |
| 1 | «Рождество» |  | 2 | 2 | Праздничное мероприятие |
| 2 | «День защитника Отечества» |  | 2 | 2 | Праздничное мероприятие |
| 3 | «Женский день 8 марта» |  | 2 | 2 | Праздничное мероприятие |
| 4 | «День Победы» |  | 2 | 2 | Праздничное мероприятие |
| 5 | «День защиты детей» |  | 2 | 2 | Праздничное мероприятие |
| 6 | «День воспитателя» |  | 2 | 2 | Праздничное мероприятие |
| 7 | «День матери» |  | 2 | 2 | Праздничное мероприятие |
| 8 | «День пожилого человека» |  | 2 | 2 | Праздничное мероприятие |
| 9 | «Новый год» |  | 2 | 2 | Праздничное мероприятие |
| Всего | |  | 18 | 18 |  |

**Содержание**

**Блок №2 «Совместные досуговые мероприятия».**

* 1. **Тема: «Рождество» (2 часа)**

Форма проведения: праздничное мероприятие

* Цель: вовлечение родителей (законных представителей) и детей в совместные досуговые мероприятия, формирование навыков полезного времяпровождения с детьми, сформировать у родителей (законных представителей) понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга, как одного из средств профилактики асоциального поведения детей и самих родителей (законных представителей).
  1. **Тема: «День защитника Отечества» (2 часа)**

Форма проведения: праздничное мероприятия, конкурсы

* Цель: вовлечение родителей (законных представителей) и детей в совместные досуговые мероприятия, формирование навыков полезного времяпровождения с детьми, сформировать у родителей (законных представителей) понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга, как одного из средств профилактики асоциального поведения детей и самих родителей (законных представителей).
  1. **Тема: «Женский день 8 марта» (2 часа)**

Форма проведения: праздничное мероприятие, конкурсы

* Цель: вовлечение родителей (законных представителей) и детей в совместные досуговые мероприятия, формирование навыков полезного времяпровождения с детьми, сформировать у родителей (законных представителей) понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга, как одного из средств профилактики асоциального поведения детей и самих родителей (законных представителей).

**4. Тема: «День Победы» (2 часа)**

Форма проведения: праздничное мероприятие

* Цель: вовлечение родителей (законных представителей) и детей в совместные досуговые мероприятия, формирование навыков полезного времяпровождения с детьми, сформировать у родителей (законных представителей) понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга, как одного из средств профилактики асоциального поведения детей и самих родителей (законных представителей).

**5. Тема: «День защиты детей» (2 часа)**

Форма проведения: праздничное мероприятие, конкурсы, соревнования

* Цель: вовлечение родителей (законных представителей) и детей в совместные досуговые мероприятия, формирование навыков полезного времяпровождения с детьми, сформировать у родителей (законных представителей) понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга, как одного из средств профилактики асоциального поведения детей и самих родителей (законных представителей).

**6. Тема 1: «День воспитателя» (2 часа)**

Форма проведения: праздничное мероприятие

* Цель: вовлечение родителей (законных представителей) и детей в совместные досуговые мероприятия, формирование навыков полезного времяпровождения с детьми, сформировать у родителей (законных представителей) понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга, как одного из средств профилактики асоциального поведения детей и самих родителей (законных представителей).

**7. Тема 1: «День матери» (2 часа)**

Форма проведения: праздничное мероприятие, конкурсы

* Цель: вовлечение родителей (законных представителей) и детей в совместные досуговые мероприятия, формирование навыков полезного времяпровождения с детьми, сформировать у родителей (законных представителей) понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга, как одного из средств профилактики асоциального поведения детей и самих родителей (законных представителей).

**8. Тема 1: «День пожилого человека» (2 часа)**

Форма проведения: праздничное мероприятие

* Цель: вовлечение родителей (законных представителей) и детей в совместные досуговые мероприятия, формирование навыков полезного времяпровождения с детьми, сформировать у родителей (законных представителей) понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга, как одного из средств профилактики асоциального поведения детей и самих родителей (законных представителей).

**9. Тема 1: «Новый год» (2 часа)**

Форма проведения: праздничное мероприятие

* Цель: вовлечение родителей (законных представителей) и детей в совместные досуговые мероприятия, формирование навыков полезного времяпровождения с детьми, сформировать у родителей (законных представителей) понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга, как одного из средств профилактики асоциального поведения детей и самих родителей (законных представителей).

**Блок №3 «Работа рабочей группы**

**по сопровождению семей социального риска»**

**Учебно-тематический план**

**1 уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  посещений | № занятия | Наименование темы | Количество минут | | | Форма занятий | Форма подведения итогов |
| Теорит. | Практ. | Общее |
| 1 | 1 | Диагностика детско – родительских отношений |  | 1 | 1 | Опрос, тестирование | Тестирование |
| 2 | Социальная диагностика семьи |  | 1 | 1 | Опрос, наблюдение, сбор информации | Оформление бланка диагностики |
| 3 | «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» | 1 |  | 1 | Лекторий, беседа | Опрос |
| 2 | 4 | «Наличие и отсутствие рабочих мест. Помощь в трудоустройстве. Сотрудничество с ЦЗН» | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| 5 | «Вред алкоголя» | 1 |  | 1 | Беседа | Наблюдение |
| 6 | «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребенка на улице и дома» | 1 |  | 1 | Лекторий, беседа | Опрос |
| 3 | 7 | «Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей» | 1 |  | 1 | Лекторий | Опрос |
| 8 | «Гигиена жилья» |  | 1 | 1 | Консультирование | Наблюдение |
| 9 | «Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током» |  | 1 | 1 | Упражнения | Опрос |
| 4 | 10 | «Антиалкогольное воспитание в семье» | 1 |  | 1 | Беседа - диалог | Опрос |
| 11 | «Правила эффективного общения с детьми» |  | 1 | 1 | Дискуссия | Опрос |
| 12 | «Пожарная безопасность» | 1 |  | 1 | Лекторий | Опрос |
| 5 | 13 | «Микроклимат в семье и его значение для социализации ребенка» |  | 1 | 1 | Ситуативный практикум | Наблюдение |
|  | 14 | «Синдром жестокого обращения» | 1 |  | 1 | Нравственная беседа | Опрос |
|  | 15 | «Первая медицинская помощь при спасении утопающих» |  | 1 | 1 | Упражнения | Наблюдение |
| 6 | 16 | Итоговая диагностика детско – родительских отношений |  | 1 | 1 | Тестирование | Тестирование |
| 17 | Итоговая социальная диагностика семьи |  | 1 | 1 | Наблюдение, сбор информации | Оформление бланка диагностики |
| 18 | «Первая доврачебная помощь подавившемуся» |  | 1 | 1 | Упражнения | Опрос |
| Всего: | | | 8 | 10 | 18 |  |  |
| **2 уровень** | | | | | | |  |
| 1 | 1 | «Твой дом, твоя семья. Комфортно ли ребенку в нем?» |  | 1 | 1 | Анкетирование | Анкетирование |
| 2 | «Оказание помощи в конфликтных ситуациях» |  | 1 | 1 | Беседа с элементами мини - тренинга | Опрос |
| 3 | «Первая доврачебная помощь при отравлениях, укусах змей и насекомых» |  | 1 | 1 | Упражнения | Опрос |
| 2 | 4 | «Трудовое воспитание детей в семье. | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 5 | «Доверие» |  | 1 | 1 | Мини - тренинг | Опрос |
| 6 | «Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях» |  | 1 | 1 | Упражнения | Наблюдение |
| 3 | 7 | «Значение личного примера родителей» | 1 |  | 1 | Беседа | Наблюдение |
| 8 | «Роль семьи в воспитании» | 1 |  | 1 | Познавательная беседа | Опрос |
| 9 | «Первая доврачебная помощь при тепловом (солнечном) ударе, перегреве, переохлаждении |  | 1 | 1 | Упражнения | Наблюдение |
| 4 | 10 | «Причины и факторы преступности несовершеннолетних» | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| 11 | «Мера заботы родителей о ребенке» |  | 1 | 1 | Тестирование | Тестирование |
| 12 | «Первая доврачебная помощь при ушибах, растяжениях и переломах» |  | 1 | 1 | Упражнения | Наблюдение |
| 5 | 13 | «О влиянии родителей, зависимых от алкоголя на социальное развитие детей» | 1 |  | 1 | Дискуссия | Наблюдение |
| 14 | «Воспитание в семье» |  | 1 | 1 | Анкетирование | Анкетирование |
| 15 | «Первая доврачебная помощь при ранении глаз» |  | 1 | 1 | Упражнения | Наблюдение |
| 6 | 16 | Итоговая диагностика детско – родительских отношений |  | 1 | 1 | Опрос, тестирование | Тестирование |
| 17 | Итоговая социальная диагностика семьи | 1 |  | 1 | Наблюдение, сбор информации | Оформление бланка диагностики |
| 18 | «Первая доврачебная помощь при выраженной аллергической реакции» |  | 1 | 1 | Упражнения | Наблюдение |
| Всего | | | 6 | 12 | 18 |  |  |

**Блок 3 «Работа рабочей группы по сопровождению семей социального риска»**

**Содержание**

**1 уровень**

* 1. **Тема: Диагностика детско – родительских отношений (15 мин.)**

**Форма проведения:** тестирование.

**Цель:** изучить особенности развития детско – родительских отношений в семье.

* 1. **Тема: Социальная диагностика семьи (15 мин.)**

**Форма проведения:** опрос, наблюдение, сбор информации

**Цель:** сбор информации о семье от учреждений системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, осмотр жилищно – бытовых условий, опрос членов семьи для выявления факторов семейного неблагополучия.

* 1. **Тема: «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» (15 мин.)**

**Форма проведения:** лекторий

**Цель:** 1**.** Способствовать формированию у родителей осознанной потребности в сохранении своего здоровья и здоровья своих детей.

2.Развивать умение анализировать возможные опасные жизненные ситуации и способность принимать правильное решение.

3. Снижение травм и несчастных случаев среди несовершеннолетних в семьях социального риска.

* 1. **Тема: «Наличие и отсутствие рабочих мест. Помощь в трудоустройстве. Сотрудничество с ЦЗН» (15 мин.)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** проконсультировать родителей по вопросам необходимости в трудоустройстве, оказать посильную помощь в трудоустройстве, знакомство со ст. 21,22,68 ТК РФ

* 1. **Тема: «Вред алкоголя» (15 мин)**

**Форма проведения:** беседа

**Цель:** рассказать родителям о пагубном воздействии злоупотребления спиртными напитками на психическое развитие детей, способствовать пониманию роли алкогольной зависимости в их жизни.

* 1. **Тема: «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребенка на улице и дома» (15 мин.)**

**Форма проведения:** лекторий

**Цель:** 1.Информирование родителей об особенностях ведения беседы с детьми на тему безопасности;  
2. Пополнение знаний родителей о возможных опасностях для ребенка  
3. Укрепление у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка;

1. Снижение травм и несчастных случаев среди несовершеннолетних в семьях социального риска.
   1. **Тема: «Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей» (15 мин.)**

**Форма проведения:** лекторий

**Цель:** донести информацию до родителей о правах и обязанностях родителей, предупредить об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Знакомство со ст. 48,61-69, 73,74 СК РФ

* 1. **Тема: «Гигиена жилья» (15 мин.)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** формировать и закреплять навыки здорового образа жизни, комплексного ухода за жильем и личностного пространства

* 1. **Тема: «Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током» (15 мин.)**

**Форма проведения:** упражнения

**Цель:**

1. Информирование родителей об алгоритме действий при поражении электрическим током.
2. Снижение травм и несчастных случаев среди несовершеннолетних в семьях социального риска.
   1. **Тема: «Антиалкольное воспитание в семье»**

**Форма проведения:** беседа - диалог

**Цель:** формировать у родителей отрицательное отношение к употреблению алкоголя, рассмотреть пути антиалкогольного воспитания в семье.

* 1. **Тема: «Правила эффективного общения с детьми»**

**Форма проведения:** дискуссия

**Цель: о**бъяснить значение полноценного общения взрослого и ребенка, познакомить с правилами общения.

* 1. **Тема: «Пожарная безопасность» (15 мин.)**

**Форма проведения:** лекторий

**Цель:**

1. Расширять кругозор родителей о правилах противопожарной

безопасности.

2. Рассмотреть конкретные условия проживания и возможные опасности возникновения огня.

3. Отработать действия при возникновении пожара в доме.

4. Привлечь внимание родителей к необходимости проводить

беседы на данную тему с детьми.

* 1. **Тема: «Микроклимат в семье и его значение для социализации ребенка» (15 мин.)**

**Форма проведения:** ситуативный практикум

**Цель:** рассмотреть в ходе беседы микроклимат семьи, помочь разобраться в конкретных ситуациях.

* 1. **Тема: «Синдром жестокого обращения» (15 мин.)**

**Форма проведения:** нравственная беседа

**Цель:** информировать родителей о жестоком обращении, его формах и видах, ознакомить с основными причинами и факторами риска жестокого обращения в семье, формировать адекватные способы реагирования на проявления жестокости по отношению к ребенку.

* 1. **Тема: «Первая доврачебная помощь при спасении утопающих» (15 мин.)**

**Форма проведения:** упражнения

**Цель:**

1. Информирование родителей об алгоритме действий при спасении утопающих.
2. Снижение травм и несчастных случаев среди несовершеннолетних в семьях социального риска.
   1. **Тема: Итоговая диагностика детско – родительских отношений (15 мин.)**

**Форма проведения:** тестирование

**Цель:** подвести итог проведению работы в части детско – родительских отношений, выявить возможную последующую психологическую коррекцию родительских установок и реакций, нарушений воспитательного процесса в семье, уровень родительской компетентности.

* 1. **Тема: Итоговая социальная диагностика семьи (15 мин.)**

**Форма проведения:** опрос, сбор информации

**Цель:** проанализировать работы с семьей по программе. Сделать вывод о целесообразности продолжения или завершения профилактической работы.

* 1. **Тема: «Первая доврачебная помощь подавившемуся» (15 мин.)**

**Форма проведения:** упражнения

**Цель:**

1. Информирование родителей об алгоритме действий при закупорке дыхательных путей.
2. Снижение травм и несчастных случаев среди несовершеннолетних в семьях социального риска.

**2 уровень**

* 1. **Тема: «Твой дом, твоя семья. Комфортно ли ребенку в нем?» (15 мин.)**

**Форма проведения:** анкетирование

**Цель:** выяснить особенности семейных устоев. Помочь разобраться в правилах семейного воспитания, формировать эталон внутрисемейных отношений.

* 1. **Тема: «Оказание помощи в конфликтных ситуациях» (15 мин.)**

**Форма проведения:** беседа с элементами мини - тренинга

**Цель:** учить родителей усваивать сущность понятий «конфликт» и «конфликтные ситуации», правила предупреждения конфликта; развивать умение правильно выражать свои мысли, рассуждать о проблеме, воспитывать культуру и уважение к взаимоотношениям в семье. Обучить родителей основам конфликтологии.

* 1. **Тема: «Первая доврачебная помощь при отравлениях, укусах змей и насекомых» (15 мин.)**

**Форма проведения:** упражнения

**Цель:**

1. Информирование родителей об алгоритме оказания помощи при отравлениях, укусах змей и насекомых.

2. Снижение травм и несчастных случаев среди несовершеннолетних в семьях социального риска.

* 1. **Тема: «Трудовое воспитание детей в семье» (15 мин)**

**Форма проведения:** беседа

**Цель:** дать рекомендации родителям о роли труда в формировании личности ребенка, ознакомить с трудовыми обязанностями ребенка в семье.

* 1. **Тема: «Доверие»**

**Форма проведения:** мини - тренинг

**Цель:** создать личностную симпатию, формировать умение решать текущие проблемы сообща.

* 1. **Тема: «Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях» (15 мин.)**

**Форма проведения:** упражнения

**Цель:**

1. Информирование родителей о видах ожогов, алгоритмах первой помощи при ожогах и отморожениях.

Снижение травм и несчастных случаев среди несовершеннолетних в семьях социального риска.

* 1. **Тема: «Значение личного примера родителей» (15 мин)**

**Форма проведения:** беседа

**Цель:** проанализировать случаи воспитания детей личным примером, как положительным, так и отрицательным

* 1. **Тема: «Роль семьи в воспитании» (15 мин)**

**Форма проведения:** познавательная беседа

**Цель:** обогатить детско – родительских отношений, укрепить семейные ценности, формировать нравственное отношение к семейным ценностям.

* 1. **Тема: «Первая доврачебная помощь при тепловом (солнечном) ударе, перегреве, переохлаждении (15 мин.)**

**Форма проведения:** упражнения

**Цель:**

1. Информирование родителей об алгоритме действий при тепловом (солнечном) ударе, перегреве, переохлаждении.
2. Снижение травм и несчастных случаев среди несовершеннолетних в семьях социального риска.
   1. **Тема: «Причины и факторы преступности несовершеннолетних» (15 мин)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** познакомить родителей с различными причинами совершения несовершеннолетними правонарушений. Профилактика возможных противозаконных деяний, путем правового просвещения. Знакомство с АК РФ и УК РФ.

* 1. **Тема: «Мера заботы родителей о ребенке» (15 мин)**

**Форма проведения:** тестирование

**Цель:** выявить меру заботы родителей о ребенке, определить воспитательные позиции.

* 1. **Тема: «Первая доврачебная помощь при ушибах, растяжениях и переломах» (15 мин.)**

**Форма проведения:** упражнения

**Цель:**

1. Информирование мамы и бабушки об алгоритме действий при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.
2. Снижение травм и несчастных случаев среди несовершеннолетних в семьях социального риска.
   1. **Тема: «О влиянии родителей, зависимых от алкоголя на социальное развитие детей» (15 мин)**

**Форма проведения:** дискуссия

**Цель:** выяснить причины злоупотребления спиртных напитков в семье. Рассмотреть пути выхода из сложившейся ситуации.

* 1. **Тема: «Воспитание в семье» (15 мин)**

**Форма проведения:** анкетирование

**Цель:** изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании. Выяснить типы отношений между детьми и родителями в семье.

* 1. **Тема: «Первая доврачебная помощь при ранении глаз» (15 мин.)**

**Форма проведения:** упражнения

**Цель:**

1. Информирование родителей об алгоритме действий при ранении
2. Снижение травм и несчастных случаев среди несовершеннолетних в семьях социального риска.
   1. **Тема: Итоговая диагностика детско – родительских отношений (15 мин)**

**Форма проведения:** опрос, тестирование

**Цель:** подвести итог проведению работы в части детско – родительских отношений, выявить возможную последующую психологическую коррекцию родительских установок и реакций, нарушений воспитательного процесса в семье, уровень родительской компетентности.

* 1. **Тема: Итоговая социальная диагностика семьи (15 мин)**

**Форма проведения:** наблюдение, сбор информации

**Цель:** проанализировать работы с семьей по программе. Сделать вывод о целесообразности продолжения или завершения профилактической работы.

* 1. **Тема: «Первая доврачебная помощь при выраженной аллергической реакции» (15 мин.)**

**Форма проведения:** упражнения

**Цель:**

1. Информирование родителей об алгоритме действий при аллергии
2. Снижение травм и несчастных случаев среди несовершеннолетних в семьях социального риска.

**Блок №4 «Педагогическое консультирование родителей (законных представителей)».**

**Учебно-тематический план**

**1 уровень (воспитатели)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | **Форма занятий** | **Форма подведения итогов** |
| **Терт.** | **Практ.** | **Общее** |
| 1 | Оказываемые услуги учреждения | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| 2 | Режим дня воспитанников КУ ВО «Грибановский СРЦдН» | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| 3 | Правила проживания и внутреннего распорядка для воспитанников КУ ВО «Грибановский СРЦдН» | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| 4 | Расписание занятий КУ ВО «Грибановский СРЦдН» | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| 5 | Правила посещения воспитанников КУ ВО «Грибановский СРЦдН» | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| 6 | Перечень предметов, которые подлежат изъятию при зачислении в КУ ВО «Грибановский СРЦдН» | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| **2 уровень (социальные педагоги)** | | | | | | |
| 7 | Государственная поддержка семьи | 1 |  | 1 |  | Опрос |
| 8 | Взаимодействие с системой профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| 9 | Контактная информация КУ ВО «Грибановский УСЗН» | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| 10 | Контактная информация ГКУ ВО ЦЗН Грибановского района | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| 11 | Контактная информация МКОУ «Грибановская СОШ №1» | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| 12 | Контактная информация БУЗ ВО «Грибановская РБ» | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| Всего: | | 12 |  | 12 |  |  |

**Блок №4 «Педагогическое консультирования родителей (законных представителей)»**

**Содержание**

1. **Тема: «Оказываемые услуги учреждения» (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** познакомить с оказываемыми в учреждении социально – педагогическими, социально – психологическими, социально – медицинскими, социально – трудовыми, социально – правовыми услугами.

1. **Тема: «Режим дня воспитанников КУ ВО «Грибановский СРЦдН» (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** познакомить с режимом дня воспитанников с понедельника по пятницу, в субботу, в воскресенье, в праздничные и каникулярные дни.

1. **Тема: «Правила проживания и внутреннего распорядка для воспитанников КУ ВО «Грибановский СРЦдН»(1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** познакомить с правами, обязанностями воспитанников, взаимоотношениями между сотрудниками учреждения и несовершеннолетними воспитанниками, организацией питания, требованиями к воспитанникам, их внешнему виду, требованиями к посетителям и другими вопросами, входящими в правила проживания и внутреннего распорядка для воспитанников КУ ВО «Грибановский СРЦдН».

1. **Тема: «Расписание занятий КУ ВО «Грибановский СРЦдН» (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** познакомить с расписанием занятий по возрастам педагогического состава учреждения: воспитателей, социальных педагогов, педагога – психолога, педагога дополнительного образования. Ознакомить с дополнительной общеобразовательной программой «Открой свои мир», профилактическими программами алкоголизма, наркомании, вредных привычек, программами по повышению школьной мотивации, развитию социальных навыков, профориентации, профилактике правонарушений и безнадзорности.

1. **Тема: «Правила посещений воспитанников КУ ВО «Грибановский СРЦдН» (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** познакомить с правилами посещений воспитанников: временем посещений, местом посещений, временем приема граждан директором учреждения, запретительных мерах.

1. **Тема: Перечень предметов, которые подлежат изъятию при зачислении в КУ ВО «Грибановский СРЦдН» (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** познакомить с предметами, подлежащими изъятию по акту или подлежащими изъятию и помещению в сейф на сохранение.

1. **Тема: «Государственная поддержка семьи» (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** познакомить с информацией о видах государственной поддержке различным слоям населения и семьям (мать – одиночка, многодетные, отец – одиночка и др). Помочь разобраться со статусом семьи.

1. **Тема: Взаимодействие с системой профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** познакомить с методами и формами взаимодействия КУ ВО «Грибановский СРЦдН» с системой профилактики безнадзорности и правонарушений (учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты, КДН и ЗП, отделы по опеке и попечительству, ОМВД РФ), в соответствии с межведомственным планом взаимодействия и нормативными документами.

1. **Тема: Контактная информация КУ ВО «Грибановский УСЗН» (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** познакомить с информацией о местонахождении и контактах учреждения, ее структуре, деятельности, руководителе, предоставляемых услугах.

1. **Тема: Контактная информация ГКУ ВО ЦЗН Грибановского района (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** познакомить с информацией о местонахождении и контактах учреждения, ее структуре, деятельности, руководителе, предоставляемых услугах (вакансии, пособие по безработице, льготах безработных, условиях постановки на учет, пособиях по безработице детям – сиротам, льготы сиротам, обучение лиц предпенсионного возраста)

1. **Тема: Контактная информация МКОУ «Грибановская СОШ №1**» **(1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** проинформировать родителей о местонахождении и контактах образовательного учреждения, ее структуре, деятельности, руководителе, педагогическом составе и предоставляемых услугах.

1. **Тема: Контактная информация БУЗ ВО «Грибановская РБ» (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** проинформировать информацию о местонахождении и контактах учреждения, структуре, деятельности, руководителе, предоставляемых услугах, порядке обследования и госпитализации несовершеннолетнего.

**Блок №5 «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)».**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | **Форма занятий** | **Форма подведения итогов** |
| **Терт.** | **Практ.** | **Общее** |
| 1 | Основные направления работы педагога – психолога и ожидаемые результаты | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| 2 | Результаты работы педагога – психолога с рекомендациями | 1 |  | 1 | Консультирования | Опрос |
| 3 | Первое знакомство с приемным (опекаемым) ребенком | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| 4 | Правильное поведение родителей при самовольном уходе несовершеннолетнего из дома | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| 5 | Правильное поведение родителей при совершении суицида несовершеннолетним | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| 6 | Правильное поведение родителей несовершеннолетнего, пережившего физическое насилие | 1 |  | 1 | Консультирование | Опрос |
| Всего: | | 6 |  | 6 |  |  |

**Блок №5 «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)»**

**Содержание**

1. **Тема: «Основные направления работы педагога – психолога и ожидаемые результаты» (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** знакомство с целями и задачами модулей «Детство без насилия и жестокости», «Равновесие», «По тропинке к знаниям», «Жизнь как ценность» рабочей программы

1. **Тема: «Результаты работы педагога – психолога с рекомендациями». (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** познакомить с результатами итоговых диагностик несовершеннолетнего, прошедшего реабилитацию, выявленных проблемах психологического характера, рекомендациях педагога – психолога.

1. **Тема: «Первое знакомство с приемным (опекаемым) ребенком». (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** содействовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы общения.Помочь замещающим родителям научиться общаться с ребенком, способствовать установлению и развитию отношений.

1. **Тема: «Правильное поведение родителей при самовольном уходе несовершеннолетнего из дома» (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** познакомить родителей с правилами поведения с ребенком после его ухода из дома сразу по его возвращению. Способствовать развитию умения строить взаимоотношения с ребенком, находить выход из конфликтных ситуаций.

1. **Тема: «Правильное поведение родителей при совершении суицида несовершеннолетним, либо готовящимся на самоубийство». (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** познакомить родителей с признаками эмоциональных нарушений, приводящих к суициду (суицидальное поведение), методах эффективной коммуникации с детьми, установление доверительного отношения с ребенком.

1. **Тема: «Правильное поведение родителей несовершеннолетнего, пережившего физическое насилие». (1 час)**

**Форма проведения:** консультирование

**Цель:** познакомить родителей с методами и приемами общения и взаимодействия с ребенком, пережившими насилие (физическое, сексуальное, эмоциональное, сильный стресс, утрату близкого и др).

**Блок №6 «Индивидуальные беседы по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей)»**

**Учебно – тематический план**

**1 уровень (социальные педагоги)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | **Форма занятий** | **Форма подведения итогов** |
| **Терт.** | **Практ** | **Общее** |
| 1 | «Чувство любви родителей (законных представителей) и ответственность за будущее детей» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 2 | «Общение в семье» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 3 | «Взаимоотношения разных поколений в семье» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 4 | «Духовно – ценностные ориентации семьи (семейные устои и традиции, расхождение в ценностных ориентациях членов семьи) | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 5 | «Сочетание любви и требовательности» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 6 | «Авторитет родителей (законных представителей)» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 7 | «Восемь правил взрослых о поощрениях и наказаниях» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 8 | «Семья и свободное время» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 9 | «Отношения между старшими и младшими детьми» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 10 | «Дети улицы» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 11 | «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 12 | «Курение родителей (законных представителей) и его влияние на здоровье детей» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 13 | «Дорога в «никуда» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 14 | «Алкогольная зависимость родителей (законных представителей). Задумаемся о будущем детей!» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| Всего: | | 14 |  | 14 | Беседа |  |
| **2 уровень (воспитателя)** | | | | | | |
| 1 | «Семья – убежище души» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 2 | «Дети нуждаются в защите взрослых» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 3 | «Личная безопасность вашего ребенка» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 4 | «Улица тоже учит» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 5 | «Наши привычки – привычки наших детей» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 6 | «Факторы, влияющие на физическое здоровье детей» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 7 | «О нарушении прав и законных интересов несовершеннолетнего в семье» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 8 | «Дети и проблема дисциплины» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 9 | «Опасность бесконтрольного времяпровождения» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 10 | «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 11 | «Родительская любовь и ее роль в воспитании детей» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 12 | «Ребенок учиться тому, что видит у себя в дому» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 13 | «Как научить ребенка дружить?» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| 14 | «Помощь ребенку при выполнении домашнего задания» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос |
| Всего: | | 28 |  | 28 |  |  |

**Блок №6 «Индивидуальные беседы по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей)»**

**Содержание**

**1 уровень (социальные педагоги)**

* + 1. **Тема: «Чувство любви родителей (законных представителей) и ответственность за будущее детей» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** совершенствовать чувства родителей (законных представителей) (любви, ответственности, доброты), повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания ребенка.

* + 1. **Тема: «Общение в семье» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** дать практические советы родителям (законным представителям) по общению между членами семьи, общению с ребенком.

* + 1. **Тема: «Взаимоотношения разных поколений в семье» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** рассмотреть особенности взаимоотношений разных поколений в семье. Дать практические советы по возникающим разногласиям.

* + 1. **Тема: «Духовно – ценностные ориентации семьи (семейные устои и традиции, расхождение в ценностных ориентациях членов семьи**) **(1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** Проанализировать собственную систему ценностей в отношении воспитания детей, Оказание социально-педагогической помощи в решении социальных проблем.

* + 1. **Тема: «Сочетание любви и требовательности» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** сформировать практические советы по воспитанию детей с помощью любви и требовательности одновременно.

* + 1. **Тема: «Авторитет родителей (законных представителей)» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** проанализировать случаи воспитания детей личным примером родителей, как положительные, так и отрицательные, разобраться в некоторых ситуациях, попытаться избежать непоправимые ошибки в воспитании.

* + 1. **Тема: «Восемь правил взрослых о поощрениях и наказаниях**» **(1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** проанализировать случаи воспитания детей поощрением и наказанием. Разобраться в некоторых случаях, попытаться вместе избежать непоправимые ошибки в воспитании.

* + 1. **Тема: «Семья и свободное время». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** показать на конкретных примерах, что главная ценность семьи – полезное совместное проведение свободного времени.

* + 1. **Тема: «Отношения между старшими и младшими детьми**» **(1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** дать практические советы по налаживанию хороших отношений между детьми, основанных на любви, поддержке и терпению, взаимопонимания.

* + 1. **Тема: «Дети улицы» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** познакомить родителей (законных представителей) с причинами, которые приводят к уходам из дома, школы и других детских учреждений и найти способ решения данной проблемы.

* + 1. **Тема: «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** пропаганда правовых знаний среди родителей (законных представителей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, формировать навыки критического анализа сложных ситуаций

* + 1. **Тема: «Курение родителей (законных представителей) и его влияние на здоровье детей**» **(1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** пропаганда среди родителей (законных представителей) здорового образа жизни, повысить уровень знаний «пассивного» курения для физического здоровья ребенка.

* + 1. **Тема: «Дорога в «никуда» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** рассказать родителям (законным представителям) о новых видах наркотических средств, их действии и влиянии на здоровье несовершеннолетнего, симптомах наркотического опьянения, способах доврачебной помощи при наркотическом опьянении.

* + 1. **Тема: «Алкогольная зависимость родителей (законных представителей). Задумаемся о будущем детей!» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** формировать навыки здорового образа жизни, негативного отношения к алкоголю. Профилактическая работа по предупреждению алкоголизма среди родителей (законных представителей).

**2 уровень (воспитатели)**

1. **Тема: «Семья – убежище души» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** создание эмоционального настроя на совместную работу, атмосферы взаимного доверия; выбор поддержки как стратегии поведения, формирующей самоуважение ребенка.

* 1. **Тема: «Дети нуждаются в защите взрослых» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** Познакомить родителей с нормативно-правовыми актами, призванными защищать права детей.

Провести профилактику и коррекцию асоциального поведения отдельных родителей.

* 1. **Тема: «Личная безопасность вашего ребенка» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** ознакомить родителей с методами и формами обучения детей умению предвидеть и распознать опасности, соблюдению несложных правил личной безопасности, выработке модели поведения в экстремальных ситуациях.

* 1. **Тема: «Улица тоже учит» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** показать родителям положительные и отрицательные стороны влияния улицы на детей.

* 1. **Тема: «Наши привычки – привычки наших детей». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** способствовать пропаганде здорового образа жизни среди родителей; актуализация проблемы сохранения и укрепления здоровья детей; формирование у детей и родителей ответственности за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам.

* 1. **Тема: «Факторы, отвечающие за физическое здоровье детей» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** -познакомить родителей обучающихся школы с понятиями физического, психического и духовного здоровья;

-дать рекомендации родителям, как же сохранить здоровье обучающихся.

* 1. **Тема: «О нарушении прав и законных интересов несовершеннолетнего в семье» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** познакомить родителей с нормативно-правовыми документами; содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации

* 1. **Тема: «Дети и проблема дисциплины» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** *Познакомить* родителей с особенностями поведения подростков;

*Обсудить* причины возникновения проблем во взаимоотношениях детей со взрослыми и наметить пути их решения;

*Предложить* практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с агрессивными, спонтанными реакциями подростков

* 1. **Тема: «Опасность бесконтрольного времяпровождения». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:1.** Предоставить родителям возможность познакомиться с информацией по проблеме проведения свободного времени современного подростка.

2. Показать роль родителей в разумной организации свободного времени подростков.

3. Формировать активную педагогическую позицию родителей. 4. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах правонарушений несовершеннолетних.

* 1. **Тема: «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** Выявить типичные затруднения родителей, возникающие в ходе повседневной практики семейного воспитания.

Получить опыт разрешения воспитательных проблем в результате “погружения” в типичные для семьи воспитательные ситуации.

Вооружить участников информацией и навыками, упреждающими возможные воспитательные затруднения.

* 1. **Тема: «Родительская любовь и ее роль в воспитании детей». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** 1. Выявить особенности взаимоотношений между детьми и родителями;

2. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления               любви к нему;

           3. Способствовать гармонизации детско – родительских  взаимоотношений

* 1. **Тема: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** Помочь родителям проанализировать своё родительское поведение и отношение к воспитанию своих детей.

**Тема: «Как научить ребенка дружить». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

* **Цель:** помочь родителям осознать, как важна и необходима для формирования ребенка дружба со сверстниками;
* дать рекомендации, цель которых – способствовать формированию правильных отношений подростка и сверстников.
  1. **Тема: «Помощь ребенку при выполнении домашнего задания» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** выработка умения грамотно взаимодействовать с ребенком дома, наладить дисциплину, установить семейные правила.

**Блок 7 «Индивидуальные беседы педагога – психолога с родителями (законными представителями)»**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | **Форма занятий** | **Форма подведения итогов** |
| **Терт.** | **Практ.** | **Общее** |
| 1 | «Всегда ли мы понимаем наших детей» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 2 | «Взаимоотношения в детском коллективе» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 3 | «Детские страхи» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 4 | «Если родители в разводе» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 5 | «Агрессия детей: ее причины и предупреждение» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 6 | «Неполная семья. Какая она?» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 7 | «Через развитие памяти – к успеху в обучении школьника» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 8 | «Профилактика экзаменационного стресса» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 9 | «Повышенная тревожность – что это такое?» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 10 | «Многодетная семья» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 11 | «Причины детского воровства» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 12 | «Возрастные особенности первоклассников. Личностные качества ученика» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 13 | «Влияние алкоголя на отношения в семье» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 14 | «Ваш ребенок – пятиклассник» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 15 | «Особенности подросткового возраста. Как научиться понимать и принимать подростка?» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 16 | «Стрессовые события в жизни ребенка» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 17 | «Особенные дети» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 18 | «Профилактика жестокого обращения с детьми» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 19 | «Взаимоотношения в семье, наказания и поощрения детей» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 20 | «Формирование адекватной самооценки у детей» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 21 | «Гипперактивный ребенок» | 1 |  |  | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 22 | «Если ребенок не хочет учиться» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 23 | «Задержка речи» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 24 | «Вредные привычки» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 25 | «Дети и любимый телефон» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 26 | «Безопасность детей с сети Интернет» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 27 | «Наркомания. Что о ней нужно знать?» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| 28 | «Если ребенок плачет» | 1 |  | 1 | Беседа | Опрос, наблюдение |
| Всего: | | 28 |  | 28 |  |  |

**Блок №7 «Индивидуальные беседы педагога – психолога с родителями (законными представителями)»**

**Содержание**

* + 1. **Тема: «Всегда ли мы понимаем наших детей**». **(1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** познакомить родителей (законных представителей) с технологией «Активное слушание» Ю. Б. Гиппенрейтер.

* + 1. **Тема: «Взаимоотношения в детском коллективе». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** помочь в формировании личности ребенка, учить видеть недостатки в воспитании и находить пути их устранения. Побудить родителей к целенаправленному воспитанию у детей уважения и любви к своим ровесникам.

* + 1. **Тема: «Детские страхи». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** повысить уровень осведомленности родителей (законных представителей» по проблеме «детские страхи». Познакомить с определением «детский страх» и причинами его появления. Сообщить родителям признаки наличия у ребенка проявления страха. Познакомить родителей (законных представителей) с методиками преодоления детских страхов. Обсудить приемлемые для них приемы работы по данной проблеме.

* + 1. **Тема: «Если родители в разводе». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** охарактеризовать последствия развода родителей для ребенка, показать родителям, как можно избежать разрушительного для ребенка стресса, рассмотреть причины разводов и возможные пути сохранения семьи или доброжелательных отношений.

* + 1. **Тема: «Агрессия детей, ее причины и предупреждение». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** формировать знания родителей (законных представителей) о проблеме агрессивности подростков, умения и навыки справляться с агрессивными состояниями ребенка.

* + 1. **Тема: «Неполная семья. Какая она?» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** раскрыть понятие «Неполная семья», основные функции матери и отца, показать негативное влияние неполной семьи на детей обеих полов, особенности воспитания детей в неполной семье.

* + 1. **Тема: «Через развитие памяти – к успеху в обучении школьника». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** формирование у родителей (законных представителей) с особенностями памяти разного возраста несовершеннолетних, показать возможности развития памяти. Изучить упражнения и игры, развивающие память;. Формировать убеждение у родителей о важности развития памяти, достижения успеха в обучении.

* + 1. **Тема: «Профилактика экзаменационного стресса». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** консультирование родителей по психологической поддержке детей во время сдачи экзаменов, познакомить с двумя противоположными стратегиями в ситуации стресса, обсудить эффективные меры по профилактике экзаменационного стресса.

* + 1. **Тема: «Повышенная тревожность, что это такое?». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** познакомить родителей (законных представителей) с понятием «повышенная тревожность», рассказать о причинах тревожности, помочь выработке правильного стиля семейного воспитания во избежание формирования тревожного поведения у детей, рекомендовать средства корректирования причин детской тревожности, способствовать сближению взрослых детей.

* + 1. **Тема: «Многодетная семья». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития детей, возрождению семейного воспитания, формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей, всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей), оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми.

* + 1. **Тема: «Причины детского воровства». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** сформировать представления родителей о причинах детского воровства, коррекционной работе с детьми, склонными к воровству.

* + 1. **Тема: «Возрастные особенности первоклассников. Личностные качества ученика». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** сформировать представления родителей (законных представителей) о личностных качествах ребенка, необходимых для самореализации и успешной учебной деятельности.

* + 1. **Тема: «Влияние алкоголя на отношения в семье» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** выявить специфику детско – родительских взаимоотношений в семьях, страдающих алкогольной зависимостью, определить психофизические особенности формирования детей, воспитывающиеся пьющими родителями, выявить влияние детско – родительских взаимоотношений семьи алкоголиков на формирование «Я» ребенка.

* + 1. **Тема: «Ваш ребенок – пятиклассник». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** психологическое просвещение родителей (законных представителей), знакомство их с психологическими особенностями данного возраста; анализ основных трудностей, возникшие при переходе ребенка в среднее звено.

* + 1. **Тема: «Особенности подросткового возраста. Как научиться понимать и принимать подростка?». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** расширить знания родителей (законных представителей) о возрастных особенностей подросткового возраста, оказать помощь родителям в преодолении затруднений в общении с детьми – подростками.

* + 1. **Тема: «Стрессовые события в жизни ребенка». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок.

* + 1. **Тема: «Особенные дети». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** распространение педагогических знаний среди родителей. Дать представление об особенностях развития детей с ЗПР. Значение режима для несовершеннолетних.

* + 1. **Тема: «Профилактика жестокого обращения с детьми». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** профилактика жестокого обращения с детьми в семьи, обсудить результаты необдуманных наказаний. Познакомить с ответственностью за жестокое обращение в семье.

* + 1. **Тема: «Взаимоотношения в семье, наказания и поощрения детей**». **(1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** познакомить родителей (законных представителей) с нормативно – законодательными документами, регулирующими отношения у детям.

* + 1. **Тема: «Формирование адекватной самооценки у детей». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** познакомить родителей (законных представителей) с приемами формирования у ребенка адекватной самооценки, способствовать проявлению заботы о психическом здоровье ребенка.

* + 1. **Тема: «Гиперактивный ребенок». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** раскрыть проблемы обучения гиперактивных детей. Дать рекомендации родителям по воспитанию гиперактивных детей.

* + 1. **Тема: «Если ребенок не хочет учиться». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** информирование родителей (законных представителей) о трудностях школьного обучения, возможных вариантах неуспеваемости ребенка, ее причинах и последствиях.

* + 1. **Тема: «Задержка речи». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** дать практические рекомендации по развитию речи ребенка и ее задержке.

* + 1. **Тема: «Вредные привычки». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** актуализировать проблему вредных привычек подростков и роль родителей (законных представителей) в их профилактике.

* + 1. **Тема: «Дети и любимый телефон». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** показать влияние мобильных телефонов на психическое и физическое здоровье ребенка при неправильном его использовании.

* + 1. **Тема: «Безопасность детей в сети Интернет». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** психоло – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по проблемам безопасного использования ресурсов сети Интеренет.

* + 1. **Тема: «Наркомания. Что о ней нужно знать?» (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** предупреждение и борьба с вредными привычками у детей и подростков, доведение до сведений родителей (законных представителей) достоверную информацию о наркотиках, видах наркотических и психоактивных средств и их влиянии на личность.

* + 1. **Тема: «Если ребенок плачет». (1 час)**

**Форма проведения:** индивидуальная беседа

**Цель:** выработать методы и приемы поведения родителей, если ребенок плачет, обижен или злиться.

***Список литературы:***

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. М., 1993.
2. Безруких М. М., Ефимова С. П. Знаете ли вы своего ученика? М.: Просвещение, 1991.
3. Брязгунова И. П., Касаткина Е. В. Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях. М.: ЧеРо, 2001.
4. Галанов А. С. Развивающие игры для малышей. М.: АСТ-ПРЕСС, 2006.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? М.: Школа-Пресс, 2004.
6. Заваденко Н. Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000.
7. Зайцева О. В., Карпова Е. В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Зеньковский В. В. Психология детства. Екатеринбург: Деловая книга, 1995.
9. Как определить и развить способности ребёнка. СПб.: РЕСПЕКС, 1996.
10. Катина Н. День рождения в школе и дома. СПб.: Издательский дом “Литера”, 2005.
11. Козлов Н. И. Как относится к себе и людям. М.: Новая школа, 1994.
12. Коротаева Е. В., Кочкина Т. П., Сутырина Т. А. Игровые модули общения: учебный материал к тренингу. Екатеринбург, 1995.
13. Леви В. Л. Приручение страха. М.: Метафора, 2002.
14. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. М., 2000.
15. Мухина В. С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 1997.
16. Никитин Ю. Это мы не проходили. Школа затейных наук. М.,1997.
17. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 1996.
18. Практическая психология для преподавателей/ под ред. М. И. Тутушкиной. М., 1997.
19. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. М.: Детская литература, 1989.
20. Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: Академия развития, 1996.
21. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. М.: Апрель – Пресс, 2002.
22. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребёнка? М.: Прогресс, 1989.
23. Фром А. Азбука для родителей. СПб., 1991.
24. Школьные вечера и мероприятия: сборник сценариев/ сост. О. Г. Старочкина и др. Волгоград: Учитель, 2007.
25. Фром А., Гордон Т. Популярная педагогика. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
26. Щербатых Ю. В. Психология страха. М.: ЭКСМО – Пресс, 2000.